


Утверждено:
Приказ 41-О от 30.04.2024
МКОУ ХМР «ООШ п. Пырьях»
Директор школы  В.В. Захарова

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийский район
«Основная общеобразовательная школа п.Пырьях»

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
«РОСИНКА»
с дневным пребыванием детей



Автор программы: Бессонов В.А.
Срок реализации: июнь 2024 г.
Возраст детей: 6,6 -15 лет

2024 год

Содержание

1. Информационная карта

2. Пояснительная записка

3. Содержание программы:

3.1. Нормативное правовое обеспечение программы

3.2. Цель и задачи программы

3.3. Концептуальные основы

3.4. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

3.5. Направления и виды деятельности

3.6. Механизмы реализации программы

3.7. Условия реализации программы

3.8. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря «Росинка» с дневным пребыванием детей с социумом

4. Результаты:

4.1. Диагностика результативности

4.2. Ожидаемые результаты

5. Список литературы

6. Приложения

6.1. Режим дня

6.2. План-сетка лагерной смены

6.3. Список сотрудников летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха «Росинка» с дневным пребыванием детей.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря «РОСИНКА» с дневным пребыванием детей в период летних каникул
Краткая аннотация содержания, актуальность и новизна	Содержание данной программы остаётся актуальным. Программа предназначена для организации пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. В программе описываются цель и задачи, содержание, планирование и результаты реализации программы. Адресуется учителям начальных классов, педагогам-организаторам и воспитателям пришкольных лагерей. Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. По своей направленности программа является комплексной краткосрочной. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления. Автор и организаторы программы будут стараться донести до детей понятия о том, как природа помогает людям в любой сфере деятельности, что необходимо сберечь природу для будущих поколений, не засорять окружающую среду, привить навыки правильного экологического поведения и беречь природу, которая в свою очередь всегда помогает человеку беречь и укреплять своё здоровье. Участники смены смогут проявить свои способности в различных направлениях.
Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время весенних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое направление).2. Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха (спортивно-оздоровительное направление).3. Создать условия для уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей родины (духовно-нравственное направление).4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, жизни; формировать сплоченность, чувство коллективизма, правовое воспитание обучающихся (социальное направление).5. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному.6. Формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (общекультурное направление).6. Создать условия для интеллектуального развития детей (общеинтеллектуальное направление).
Направление деятельности	Смена лагеря «Росинка» включает следующие направления:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экологическое. ✓ Спортивно-оздоровительное ✓ Духовно-нравственное ✓ Социальное ✓ Общекультурное ✓ Общеинтеллектуальное
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание уважения к родной природе; ✓ приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков; ✓ повышение уровня экологической культуры (правильного поведения в общении с природой); ✓ укрепление здоровья детей, мотивация подростков на собственное оздоровление; ✓ развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом; ✓ укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; ✓ повышение творческой активности детей; ✓ повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм; ✓ расширение социального опыта; ✓ формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга; ✓ выработка навыков ручного и общественно-полезного труда; ✓ формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира
<p>Социальная значимость полученных результатов</p>	<p>Предполагается, что у каждого воспитанника лагеря возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.</p> <p>Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.</p> <p>При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.</p>
<p>Механизм оценки результативности, диагностические методики</p>	<p><u>Критерии эффективности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное состояние детей; - личностный рост; - физическое и психологическое здоровье; - приобретение опыта общения со сверстниками; - самореализация в творческой и познавательной деятельности; - благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах; - удовлетворенность детей. <p><u>Методы оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.

	<ul style="list-style-type: none"> · Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. · Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. · Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.
<p>Наличие методик, стимулирующих развитие самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности</p>	<p><u>В основу деятельности взяты следующие методики и технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии личностно-ориентированной педагогики; - методика самоуправления; - методика КТД; - педагогика сотрудничества; - игровые технологии; - здоровьесберегающие технологии. <p><u>Методы оздоровления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - витаминизация; - закаливание; - утренняя гимнастика; - спортивные занятия и соревнования; - беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек; <p><u>Методы воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - убеждение; - поощрение; - личный пример; - вовлечение каждого в деятельность; - самоуправление. <p><u>Методы образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); - экскурсии; - игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры); - проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
Авторы программы	Бессонов В.А.
Муниципальное образовательное учреждение	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа п. Пырьях»
Адрес, телефон	628503 Тюменская область ХМАО - Югра, Ханты-мансийский район п. Пырьях, ул. Набережная, 4 (3467)37-27-10
Место реализации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа п. Пырьях»
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей

Сроки проведения, количество смен	Июнь 2024 года, 1 смена, 21 день
Официальный язык программы	Русский
Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одарённые, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	8 обучающихся. Возраст детей 6,6-15 лет. Есть дети из многодетных, дети с ОВЗ, дети участников СВО.
География участников	Обучающиеся МКОУ ХМР «ООШ п. Пырьях»
Условия участия в программе	В лагерь принимаются обучающиеся МКОУ ХМР «ООШ п. Пырьях» согласно заявлению родителей (законных представителей).
Кадровое обеспечение и особенности подготовки кадров	<u>Кадровое обеспечение программы:</u> 1. Начальник лагеря. 2. Воспитатель. 3. Вожатый 4. Обслуживающий персонал (заведующий хозяйством, повар, кухонный рабочий, уборщик производственных и служебных помещений)

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Человек может развиваться только
в контакте с природой, а не вопреки ей.
Весь огромный мир кругом меня, надо
мной и подо мной полон неизвестных тайн.
Я буду их открывать всю жизнь, потому что
это самое увлекательное занятие в мире.*

В. Бианки

Тема детского отдыха является очень важной с учетом всех проблем, которые сложились в сфере детства, значимость периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Каникулы - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за период обучения, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летние каникулы составляют одну из частей свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «РОСИНКА» в период летних каникул размещается на базе МКОУ ХМР «ООШ п. Пырьях».

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Основная идея программы оздоровительного лагеря «РОСИНКА»: представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Нормативное правовое обеспечение программы

1. Конституция РФ;
2. Семейный кодекс РФ;
3. Законодательство РФ об охране здоровья граждан;
4. Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
5. Федеральный закон «Об образовании»;
6. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
7. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
8. Закон о дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родителей;
9. Закон о социальной защите инвалидов в РФ;
10. Федеральный закон об опеке и попечительстве
11. Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г. № 197–ФЗ;
12. ФЗ «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
14. Приказом Министерства Образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
15. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей 2012 - 2017 годы»;
16. Устав МКОУ ХМР «ООШ п. Пыррях»
17. Положение о лагере дневного пребывания
18. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
19. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
20. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
21. Приказы администрации комитета по образованию Ханты-Мансийского района.
22. Должностные инструкции работников.
23. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
24. Заявления от родителей (законных представителей)
25. Акт приема лагеря.
26. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
27. План работы

3.2. Цель и задачи программы

Цель

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое направление).
2. Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха (спортивно-оздоровительное направление).

3. Создать условия для уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей родины (духовно-нравственное направление).
4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, жизни; формировать сплоченность, чувство коллективизма, правовое воспитание обучающихся (социальное направление).
5. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному.
6. Формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (общекультурное направление).
7. Создать условия для интеллектуального развития детей (общеинтеллектуальное направление).

3.3. Концептуальные основы

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности. При разработке данной программы учитывались пожелания родителей, дети которых обучаются в общеобразовательном учреждении. Все это говорит о необходимости реализации программы «РОСИНКА». Главное в организации смены – занять каждого ребенка творческим и интересным делом. Поэтому, чтобы поддержать интерес и творческое самопроявление каждого ребенка особое место в лагере должно уделяться игре, причем самой разнообразной: творческой, познавательной, развивающей. Игра помогает создавать и поддерживать положительный и эмоциональный фон в детском коллективе. Игра – универсальный способ воспитания. Познавательные игры расширяют кругозор, пробуждают интерес к познанию. Подвижные игры развивают физические возможности. Творческие игры развивают способности детей. Задача взрослого помочь организовать досуг детей, создать условия для реализации творческих способностей детей. Нужно отвлечь ребенка, вовлекая в разные виды деятельности: в кружковую работу, воспитательные мероприятия, защищая его от негативного влияния окружающей среды.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

В каникулы дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают пространства времени, пытаются узнать все о чём-нибудь и что-нибудь, обо всём добровольно и всегда с удовольствием. При реализации программы основное внимание уделяется на оздоровление детей, физическое воспитание их интеллектуальное развитие.

3.4. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

✓ Принцип самореализации детей в условиях лагеря

Предусматривает осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт

возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

✓ Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

✓ Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

✓ Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления

Предусматривает приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

✓ Принцип сочетания воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей

Предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

✓ Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены и дня;
- активное участие обучающихся во всех видах деятельности.

3.5. Направления и виды деятельности

Смена лагеря «Росинка» включает следующие направления:

Экологическое.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде
2. Обеспечить развитие экологического мышления через:
 - стимулирование обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
 - раскрытие сущности происходящих экологических процессов;
 - приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
 - изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения.

Спортивно-оздоровительное

Задачи:

1. Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.
2. Выбатывать и укреплять у детей гигиенические навыки.
3. Расширять знания об охране здоровья.

Духовно-нравственное

Задачи:

1. Пробуждать в детях чувство прекрасного и способствовать развитию духовного кругозора.
2. Формировать навыки культурного поведения и общения.
3. Создать условия для уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей родины.
4. Прививать детям эстетический вкус.

Социальное

Задача:

1. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, жизни; формировать сплоченность, чувство коллективизма, правовое воспитание обучающихся.
2. Развивать целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Общекультурное

Задача:

1. Формировать представления об эстетических идеалах и ценностях.
2. Стимулировать воспитанников к социальной активности и творчеству.

Общеинтеллектуальное

Задачи:

1. Создать условия для интеллектуального развития детей.
2. Удовлетворять потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Формы работы с воспитанниками лагеря

- ✓ *интерактивные*, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;
 - ✓ *интерактивные*, касающиеся не только социальных контактов с окружающими ребенка людьми, но и предполагающие включение детей во внутренний диалог, позволяющий ребенку пропустить через сферу глубинных внутренних переживаний все, что обсуждается в ходе занятий;
 - ✓ *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учетом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;
 - ✓ *групповые*, благодаря которым ребенок приобретет опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Добавим, что сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребенка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;
- коллективные формы*, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удастся выполнить работу, превосходящую по объему и сложности труд детей, работающих поодиночке, хотя бы и той же численностью.

Работа по сплочению коллектива воспитанников.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных

способностей с детьми проводятся:

- Игровая программа «Ты, да я, да мы с тобой!»
- Коммуникативные игры на знакомство «Как меня вы назовете...», «Снежный ком», «Угадай, чей голосок».
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «У меня зазвонил телефон», «Мисс и мистер лагеря»
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Джунгли зовут», «Конкурс фантазеров».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в каникулярный период

- *Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»;
- *Беседы, проведённые с привлечением работников различных сфер деятельности:*
- Профилактические беседы медицинского работника: «Мой друг-носовой платок!», «Как беречь глаза?»;
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с просмотром видео материала;
- Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»;
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков.
- Коллективно-творческие дела: «Мы рисуем на стене нашу планету» - знакомство с разными видами отдыха.

Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Красный, желтый, зеленый», конкурсная программа «Твои каникулы», «О братьях наших меньших», конкурс – игра «Музыка в нашей жизни», конкурс «Час Самоделкина», интеллектуальная игра «Тематические загадки», конкурс – игра «Находчивый турист», «Герои моих любимых мультфильмов» и т.д.

- Итоговая выставка «В гостях у сказки».

Работа по экологическому развитию детей

- День леса, Своя игра «Мир воды», «Вода – чудесный дар природный», «Экология и...», «Природа – наш дом», дискуссия «Природа моего края»;
- Экскурсии: «Изучение разнообразия растительного и животного мира смешанного леса», «Изучение разнообразия растительного и животного мира луга».
- Конкурсы: «Очумелые ручки» из природного материала, «Лучший букет», конкурс рисунков «Моя зелёная планета»
- Игры: «Красная книга», «Угадай мелодию» - тема природы, «Экологическое лото», «По лесным тропинкам», «Знатоки родной природы».
- Викторина «Твоя зелёная планета», «Опустынивание и борьба с ним», Экологические десанты «Чистая природа».

Работа по гражданско-патриотическому развитию детей.

- Конкурс рисунков «Мы все такие разные»
- Экскурсия по деревне и составление схемы улиц деревни. «История деревни в названиях улиц», «Памятные места деревни».
- Разведка добрых дел. «Кому нужна моя помощь?» Праздники и развлечения. «Традиции

нашего народа», Народные игры на свежем воздухе

- Презентация семейных творческих работ «Мой папа – мастер на все руки».
- Беседа с творческим заданием «Моя семья – моя радость». Беседа. «Мои права и обязанности»
- Десант чистоты и порядка в лагере «Зеленые ладошки земли».
- Сказочный марафон «В гостях у предков».
- Конкурс «Герб моей семьи».
- Игра «По каким правилам мы живем».
- Творческая деятельность «Пусть цветы радуют глаз».
- КВН «С чего начинается Родина?

Работа по духовно-нравственному развитию детей.

- Литературный праздник «Там на неведомых дорожках».
- Конкурсы: рисунков по сказкам А.С. Пушкина», «День сказочных затей»
- Экскурсия в библиотеку,
- Обзор литературы «По страницам народных сказок»,
- Народные ремёсла. Мастер-класс «Береста»
- Творческая мастерская «Город мастеров»

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым комнатам.

3.6. Механизмы реализации программы

Механизмы реализации Программы основываются на соответствии направлений и форм работы целям и задачам лагеря, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД и занятиях по интересам, отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

Содержательная часть программы реализуется в течение 5 дней.

Ежедневно проводятся мероприятия воспитательной и оздоровительной направленности.

Формы и методы работы:

- ✓ Игровые программы.
- ✓ Познавательно – развлекательные мероприятия.
- ✓ Занятия на природе;
- ✓ Тематические экскурсии;
- ✓ Спортивные турниры.
- ✓ Викторины
- ✓ Шоу – конкурсы.
- ✓ Праздники.
- ✓ Акции
- ✓ Экскурсии.
- ✓ Тематические дни.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап (февраль).

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к весенним каникулам;
- издание приказа по школе о проведении весенней кампании;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в оздоровительном пришкольном лагере;
- формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря.
- подготовка материально-технического обеспечения.

2. Организационный этап (март).

Основной деятельностью этого этапа является:

- зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование органов самоуправления
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап (март)

Основной этап включает:

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
В данный период дети имеют возможность:
- Познавать, отдыхать, трудиться.
- Делать открытия в себе, в окружающем мире.
- В творческой и лидерской самореализации.
- Развивать способность доверять себе и другим.

4. Заключительный этап (март)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

3.7. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Работа с родителями.
8. Схема управления программой.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ директор школы;
- ✓ начальник лагеря;

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатель отряда (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатый (из числа педагогов школы);

Методические условия

- ✓ наличие программы лагеря, плана-сетки.
- ✓ должностные инструкции всех участников процесса.
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- ✓ проведение ежедневных планёрок.
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа

Педагогические условия

- ✓ Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- ✓ Организация различных видов деятельности.
- ✓ Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- ✓ Создание ситуации успеха.
- ✓ Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- ✓ Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- ✓ Материалы для оформления и творчества детей.
- ✓ Наличие канцелярских принадлежностей.
- ✓ Аудиоматериалы и видеотехника.
- ✓ Призы и награды для стимулирования.

Работа с родителями

- ✓ 1.Индивидуальные консультации «Режим работы в лагере»
- ✓ 2.Индивидуальные беседы
- ✓ 3.КТД.
- ✓ 4.Организация выставок рисунков и поделок

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,6 до 15 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки;
- составляются планы работы воспитателя, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены: «Экран настроения»;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

3.8. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря «Росинка» с дневным пребыванием детей с социумом



4. Результаты.

4.1. Диагностика результативности

№	Виды диагностики	Цель	Сроки
1.	Анкетирование для детей, которые будут посещать лагерь.	Выявление интересов детей	Май 2024 года
2.	Наблюдение: способы общения,	Определить уровень дружбы и	Организацию

	<p>разрешение конфликтных ситуаций, совместная деятельность, отношение к окружающей среде. Открытие смены «Здравствуй ВЕСНА! Ура, КАНИКУЛЫ!». Подведение итогов.</p>	<p>сотрудничества между детьми разных возрастов. Определить уровень развития коммуникативных навыков и умений работать в команде.</p>	<p>нные дни (1 день)</p>
3.	<p>Наблюдение: способы общения, разрешение конфликтных ситуаций, совместная деятельность, отношение к окружающей среде. Анкетирование «Я и мои друзья».</p> <p>Диагностика «Настроения» (ежедневно) «Солнце, тучка, дождик» (ежедневно)</p> <p>Наблюдение: участия детей в спортивных мероприятиях.</p>	<p>Определить уровень дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.</p> <p>Определить уровень развития коммуникативных навыков и умений работать в команде. Определить уровень развития творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; и уровень экологической культуры; Определить эмоциональное состояние.</p> <p>Определить уровень приобретения учащимся практических экологических и природоохранных навыков. Выявить победителей и активных участников спортивных мероприятий.</p>	<p>Основной период лагерной смены</p>

4.2. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ воспитание уважения к родной природе;
- ✓ приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков;
- ✓ повышение уровня экологической культуры (правильного поведения в общении с природой);
- ✓ укрепление здоровья детей, мотивация подростков на собственное оздоровление;
- ✓ развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- ✓ повышение творческой активности детей;
- ✓ повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;

- ✓ расширение социального опыта;
- ✓ формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- ✓ выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- ✓ формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира

5. Список литературы

1. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005.
2. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
3. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
7. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

6. Приложения

6.1. Режим дня

6.2. План-сетка лагерной смены

6.3. Список сотрудников оздоровительного лагеря труда и отдыха «Росинка» с дневным пребыванием детей.

Распорядок дня:

8.30 - 9.00 Встреча детей, утренняя зарядка,

9.00 - 9.10 Линейка, инструктаж по технике безопасности

9.10 - 9.30 Завтрак

9.30 - 10.00 Тематические занятия, отрядные дела

10.00 - 10.30 Трудовые дела

10.30- 12.00 Тематические праздники

12.00 - 12.30 Оздоровительные процедуры

12.30-13.00 Обед

13.00-13.40 Видеосалон

13.40-14.30 Кружки по интересам

14.30 –14.35 Итоги дня. Инструктаж по безопасности на дорогах.

План-сетка лагерной смены

1 июня «Здравствуй, Лагерь!»	3 июня День ОБЖ	4 июня День спорта
5 июня День мальчиков	6 июня День девочек	7 июня Мой Пушкин
8 июня Моя малая родина	10 июня Моя семья	11 июня День экологии
13 июня День России	14 июня День здоровья	15 июня День музыки и танцев
17 июня День оригами	18 июня День сказок	19 июня Мои права и обязанности
20 июня Умелые руки	21 июня Братья наши меньшие	22 июня День памяти и скорби
24 июня Традиции нашего народа	25 июня День дружбы	26 июня Закрытие лагерной смены

Список сотрудников оздоровительного лагеря труда и отдыха «Росинка» с дневным пребыванием детей

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Бессонов Владимир Алексеевич	Начальник лагеря
2.	Толоева Оксана Викторовна	Воспитатель
3.	Бухалов Геннадий Михайлович	Инструктор по физическому воспитанию и вожатый
4.	Хорова Наталья Михайловна	Повар
5.	Кислых Светлана Ивановна	Кухонный работник
6.	Коваленко Валентина Амантаевна	Уборщик служебных помещений
7.	Ходаренко Люция Александровна	Завхоз