перация *Хант*

образовая

азине

Асийск

дистрации

азователь

УТВЕРЖДАЮ:

МКОУ ХМР

Чая школ

ждени

M

«ООШ д. Белогорье»

Р.С. Магасумова

йская ф.

OMHT

Приказ No 14-О от 17 февраля 2024г

\*

ье»

байона

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**для** организаций **отдыха** детей и **их оздоровления** Летний **оздоровительный лагерь** «Неболейка»

2

Пояснительная записка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Цель

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной

деятельности

1.3. Основные направления воспитания

1.3. Основные направления воспитания

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной

Деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Модуль «Будущее России»

4

6

7

8

9

11

11

12

14

14

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

15

2.3. Модуль «Отрядная работа»

16

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

18

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

18

2.5. Модуль «Самоуправление»

19

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

20

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

20

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

21

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

23

2.9. Модуль <<Работа с родителями»

24

2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания»

25

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

28

3

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов

воспитания

Приложения

25

27

30

32

31

4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы особого внимания». Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето - это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения,

год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и

интересов и расширения кругозора невозможно

невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий: между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение И неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей; педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством. Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Лагерь размещается на базе МКОУ ХИР «ООЦІ д. Белогорье» В основу организации закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

5

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы «Радуга» представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Смена общей численностью 10 человек. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа

создана

C

целью организации

непрерывного

воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического

направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

6

Ценность знания лежит в основе познавательного направления

воспитания.

Ценность здоровья лежит B основе направления физического

воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и и красоты лежат B основе эстетического

направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный;

организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в детском лагере содержание всех разделов, за исключением *нормативных* положений, может изменяться в соответствии с особенностями детского лагеря. Рабочая программа *воспитания*, разработанная детским лагерем должна быть направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере **для** создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций*.*

самостоятельно,

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского

общества

ценностно-целевые основы воспитания детей

включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента

воспитания, реализуемого

содержанИЯ

соответствии

C

Мировоззренческими

И

на добровольной основе, B

культурными особенностями

7

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная

деятельность в детском лагере

реализуется

B

личности,

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

компетентный

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий,

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как CBOIO личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий **для** личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

8

Задачи воспитания определены

когнитивной.

эмоционально-оценочной,

C

учетом

интеллектуально-

деятельностно-практической

составляющих развития личности;

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

9

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной

деятельности

Методологической основой Программы воспитания

антропологический, культурно-исторический и

являются

системно-деятельностный

подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на

следующих принципах:

принцип гуманистической направленности**.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

Единство

принцип ценностного единства И совместности. ценностей И смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной Деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого

взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо их физических, психических,

10

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем

среды, общности, культурные

культурные практики, совместную

воспитывающие

деятельность и события.

Уклад

общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона И детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда

это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель И задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

Характеристиками

воспитывающей среды являются

насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

ee

- детские (одновозрастные и разновозрастные **отряды**). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

Детско-взрослые. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере «Дети-Вожатый».

11

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

другим

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к народам России, формирование общероссийской культурной

идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей:

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность. получение профессии, личностное самовыражение B продуктивном. нравственно достойном труде в российском обществе, на выдающихся результатов B труде, профессиональной

Достижение

деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа ЖИЗНИ II безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

12

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной

Деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ

организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела):

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта

и освоения новых социальных ролей;

C

учетом

проведение общих мероприятий детского лагеря конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной

активности;

включение детей B процесс организации

жизнедеятельности

временного детского коллектива;

Формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

организационную,

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается

в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность

короткий период лагерной

смены,

характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой

Ярче высвечиваются личностные качества.

13

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нот дневника», вызова родителей все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

14

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные **для** всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно

включаются

календарный план воспитательной работы и

работы и проводятся по

Федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - День рождения Петра I;

12 июня День России:

B

единым

15

22 июня День памяти и скорби;

27 июня День молодежи;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями Российской

Федерации, региона.

Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» Ключевые мероприятия это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в памятными датами, юбилеями общероссийского,

соответствии

C1

регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации*,* Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий На 200 (сезон), составленный перечисленных документов.

учетом

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

16

B

мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. **Модуль** «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную

отряда.

работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского

коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место

жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в

совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до

завершения функционирования.

Отрядная работа строится

C

учетом закономерности развития

временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики

развития лагерной смены.

Реализация

воспитательного

потенциала отрядной работы

предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

17

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации,

мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда; хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний

информационный сбор отряда и др.;

18

Огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная

предполагающая участие каждого члена

творческая Деятельность,

коллектива BO Bсex этапах

организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

экологические, досуговые,

трудовые, познавательные,

познавательные, художественные,

художественные, экологические,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

n

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного

потенциала системы детского

самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, ответственности, формирование навыков поддержку творческой самореализации детей.

инициативности

И

общения И сотрудничества,

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть B

организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп,

групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании

структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы

целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения

возложить не них**.**

**2.6**. **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях**,** освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих**,** включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные

соревнования**,** эстафеты, спортивные часы;

воздухе

-

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми

-

деятелями**,** деятелями спорта, культуры и искусства и др.

-

общественными

**2.7**. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

*Очень важно создать* в *детском лагере «дружелюбную» предметно- эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка*.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает**:**

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров**,** рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

оборудование

озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, отрядных мест, спортивных И игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

-

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний**,** творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

совместная **с** детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

-

регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

-

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для

воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-

звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение

гимна РФ;

- «места новостей» оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, Фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

31

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 2024

год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен (указать чему посвящен год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации*)*.

No

п/п

Наименование мероприятия

Срок

Уровень проведения проведен Всероссийск Детский

Отряд

**Ия**

ий

региональн Ый

лагерь

Модуль «Будущее России»

1. «День защиты детей»

01.06.2024г

2.

«День русского языка»

06.06.2024r

3

«День рождения Петра »

09.06.2024r

4

«День России»

12.06.2024r

5

«День памяти и скорби»

22.06.2024r

6

«День молодежи»

27.06.2024r

лагеря»

2

«Велопробег»

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

1 «Концерт посвященный открытию 3.06.2024г

01.06.2024r

3

«День закрытия летней смены»

29.06.2024r

Модуль «Профилактика **и** безопасность»

1

«Беседа (инструктажи о правилах 01.06.2024г безопасного поведения в ЛОЛ»

2

«Тренировочная

32

пожарная 01.06.2024г

летнего

эвакуация с воспитанниками И

работниками

оздоровительного лагеря»

3

<<Экскурсия в пожарную часть»

07.06.2024r

4

«Безопасная дорога.»

10.06.2024r

1

онлайн-встречи

Модуль «Цифровая среда воспитания»

По плану

видеоконференции

Модуль «Социальное партнерство»

«День защиты детей»

01.06.2024r

2

«День России»

12.06.2024r

3

«День памяти и скорби»

22.06.2024r

Модуль «Работа с родителями»

1

День открытых дверей

Каждый

четверг

2

Беседа

C

родителями: 18.06.2024г

3

«Профилактика преступности

несовершеннолетних детей»

Отчетный концерт по закрытию 29.06.2024г

лол

«Организация предметно-эстетической среды»

1

Оформление

помещений к 31.05.2024г

открытию лагеря

2.

Конкурсы рисунков

По плану

3

Выпуск плакатов о безопасности дорожного движения

По плану

4.

Фотосессии «Лето нашей мечты»

5. Выпуск «Стенгазет»

03.06.2024r

По плану

Модуль «Самоуправление»

1

Распределение

обязанностей 03.06.2024г

(назначение командира, старосты.

дежурных ИТД.)