



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**администрации Ханты-Мансийского района**  
**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра**  
**(комитет по образованию АХМР)**

**ПРИКАЗ**

06-Пр-103-О  
28.02.2023

**Об утверждении муниципального компонента показателей  
отчета о самообследовании**

Во исполнение приказа Комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района «О реализации проекта «Вертикаль качества: оценка и управление на основе данных»» № 06-Пр-592-О от 02.11.2022 г., в целях выполнения решения Педагогического совета работников образования Ханты-Мансийского района от 03.09.2022 (приказ 06-Пр-495-О № 08.09.2022 «Об итогах проведения районного педагогического совета»)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:
  - 1.1. муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании в общеобразовательных организациях (приложение 1),
  - 1.2. муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании в дошкольных образовательных организациях (приложение 2),
  - 1.3. шаблон отчета образовательной организации дополнительного образования с учетом муниципального компонента (приложение 3),
2. Присвоить статус «муниципальная пилотная площадка» следующим образовательным организациям:
  - муниципальному казенному общеобразовательному учреждению Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Селиярово»,
  - муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению Ханты-Мансийского района «Детский сад «Березка» п. Горноправдинск»,

муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению Ханты-Мансийского района «Детский сад «Голубок» п. Луговкой»,

муниципальному автономному учреждению дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

3. Руководителям образовательных организаций, имеющим статус муниципальной пилотной площадки (И.П. Ерновой, С.Н. Созонник, О.Н. Варнаковой, Н.И. Фуртунэ):

3.1. обеспечить подготовку отчета о самообследовании в 2023 году с учетом муниципального компонента в установленные требованиями сроки,

3.2. представить опыт подготовки отчета о самообследовании с муниципальным компонентом на августовском педагогическом совете района.

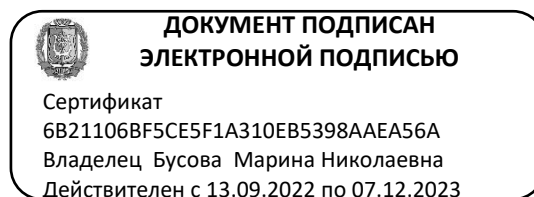
4. Руководителям образовательных организаций рекомендовать подготовить отчет о самообследовании в 2023 году с учетом муниципального компонента.

5. МАУ ХМР «Муниципальный методический центр» (И.Г. Пережогина) обеспечить методическое сопровождение образовательных организаций по реализации муниципального компонента показателей отчета о самообследовании.

6. Эксперту 1 категории отдела организационной и кадровой работы (Л.А. Щербакова) в трехдневный срок со дня подписания довести настоящий приказ до сведения его исполнителей.

7. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя председателя комитета по образованию С.В. Шапарину.

И.о. председателя  
комитета



М.Н. Бусова

**Муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании<sup>1</sup>  
в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского района**

Наименование показателя	Значение
<b>Раздел 1. Кадровые условия</b>	
Наличие/ организация функционирования методической службы школы	Ссылка на локальный акт
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период	Краткая фиксация, по образцу <sup>2</sup>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленных ФГОС НОО, ООО	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам перехода на новый ФГОС СОО	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности обучающихся	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания обучающихся	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в региональный пул методистов	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... <i>(далее – различные муниципальные проекты)</i>	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы/ личный блог в социальных сетях	человек/%
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические условия</b>	
Количество педагогов-психологов в штатном расписании школы	
Наличие психолого-педагогической службы школы	Ссылка на локальный акт
Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/ вакансии – из них закрытых)	человек

<sup>1</sup> Если школа не пилотная, то на этапе пилотной апробации муниципального компонента использовать предложенные показатели как «подсказку» для наполнения разделов отчета о самообследовании.

<sup>2</sup>Образец: Учитель А (стаж, категория, опыт, признанный в сообществе) – Учитель Б (стаж, категория, проф.дефицит). Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита. После фиксации наставнических пар, прокомментируйте их эффективность (восполнен или нет дефицит); укажите, кто «принимает» результаты работы наставнической пары

Численность/удельный вес численности педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности)	человек/%
Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся:	кол-во человеко-часов
- с низкой академической мотивацией	
- из семей, находящихся в сложных социальных условиях	
- состоящих на специальном учете	
- нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям	
- нуждающихся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения	
<b>Раздел 3. Материально-технические условия</b>	
Доля помещений, нуждающихся в капитальном ремонте (при наличии), из них площадь учебных помещений (при наличии)	м <sup>2</sup> / %
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	м <sup>2</sup> / %
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	м <sup>2</sup> / %
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	м <sup>2</sup>
Доля помещений, оборудованных трансформируемой мебелью	м <sup>2</sup> / %
Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	единиц
Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с федеральными требованиями. Наличие/ дата корректировки паспорта учебного кабинета	единиц
Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ	
- пандусов и иного оборудования для передвижения по школе	единиц
- средств оперативной помощи инвалидам	единиц
Иное, с учетом специфики школьной инфраструктуры	
<b>Раздел 4. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение</b>	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:	
Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/ не имеется
Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	имеется/ не имеется
Наличие материалов, подтверждающих учет в ООП образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется/ не имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется/ не имеется
Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	имеется/ не имеется
Соответствие рабочей программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов требованиям ФГОС	имеется/ не имеется
Соответствие программы УУД требованиям ФГОС; согласованность мероприятий, направленных на формирование и диагностику функциональной грамотности обучающихся	соответствует/ не соответствует
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе	единиц
Доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	%

Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Приложение акта сверки
Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности	Единиц, наименования
Состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности	Единиц, наименования
<b>Раздел 5. Академическая успеваемость</b>	
Успеваемость по итогам года (результаты промежуточной аттестации)	
- численность/ удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	человек/%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	человек/%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	человек/%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	человек/%
Соотношение отметок по итогам года с результатами выполнения ВПР (в разрезе предметов/классов)	дельта расхождения в баллах
Общее количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой	единиц
Количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой, ранее не установленных в рамках административного контроля	единиц
Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на функциональную грамотность	человек/%
Результаты ОГЭ	балл/предмет
Соотношение итоговых отметок аттестатов основной школы с результатами сдачи ОГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	дельта расхождения в баллах
Результаты сдачи ГВЭ (при наличии)	по аналогии с ОГЭ
Результаты ЕГЭ:	
- количество 100-балльных результатов и их распределение по предметам/ обучающимся/ классам	человек
- распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий высокого уровня сложности	человек/%
- распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий, в которых востребован опыт функциональной грамотности обучающихся	человек/%
Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	дельта расхождения в баллах
Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по предметам по выбору (в разрезе предметов/ обучающихся)	дельта расхождения в баллах
Профиль результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору:	
- численность/ удельный вес выпускников, выбравших для сдачи на ЕГЭ не менее одного профильного предмета, из числа выпускников профильных классов	человек/%
- численность/ удельный вес выпускников, подтвердивших уровень освоения профильных предметов результатами сдачи ЕГЭ	человек/%

- численность/ удельный вес выпускников, имеющих портфолио индивидуальных достижений по итогам обучения в профильном классе	человек/%
Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ от общего числа обучающихся (в разрезе предметов/ классов)	человек/%
Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ, от числа участников муниципального этапа	человек
Численность победителей и призеров регионального этапа ВОШ (в разрезе предметов/ классов)	человек
Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, участие в которых засчитывается при поступлении в вуз (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	человек
Численность / удельный вес численности обучающихся профильных классов, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	человек/%
Численность/ удельный вес численности обучающихся профильных классов, получивших диплом победителя/ призера от общего количества обучающихся, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	человек/%
<b>Раздел 6. Личностное развитие обучающихся</b>	
Численность / удельный вес численности обучающихся, освоивших понятия и термины по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	человек/%
- Гражданско-патриотическое воспитание	
- Духовно-нравственное воспитание	
- Эстетическое воспитание	
- Трудовое воспитание	
- Экологическое воспитание	
- Ценности научного познания	
Численность / удельный вес численности обучающихся, транслирующих устойчивые ценностные отношения по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	человек/%
- Гражданско-патриотическое воспитание	
- Духовно-нравственное воспитание	
- Эстетическое воспитание	
- Трудовое воспитание	
- Экологическое воспитание	
- Ценности научного познания	
Численность / удельный вес численности обучающихся, имеющих опыт деятельности (проектной, внеурочной и др.) по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	человек/%
- Гражданско-патриотическое воспитание	
- Духовно-нравственное воспитание	
- Эстетическое воспитание	
- Трудовое воспитание	
- Экологическое воспитание	
- Ценности научного познания	
Ссылка на материалы для диагностики личностного развития обучающихся	
<b>Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ</b>	
Профиль обучающихся с ОВЗ (группа ОВЗ/ класс)	

Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получивших заключение ПМПК уже в процессе обучения в школе	человек/%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП вместе с нормотипичными сверстниками с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	человек/%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	человек/%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	человек/%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс/ форма обучения)	человек/%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс), в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	человек/%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП с привлечением специальных квалифицированных педагогов	человек/%
<b>Раздел 7. Организация внеурочной деятельности</b>	
Количество/ профиль штатных педагогических работников, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	человек
Количество/ профиль волонтеров, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	человек
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями	единиц/ прирост единиц
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями (в разрезе муниципальных проектов по выявлению и развитию талантов, профориентации, профилактике правонарушений)	единиц/ прирост единиц
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, содействующих профессиональной ориентации обучающихся (для обучающихся 7-10-х классов)	единиц/ %
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие гибких навыков (эмоциональный интеллект и др.) (в разрезе уровней образования/ классов)	единиц/ %
<i>Можно отражать другие муниципальные интересы</i>	
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, которые завершаются выполнением творческих проектов	единиц наименований
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются с привлечением партнерских ресурсов	единиц наименований
Доля творческих проектов, выполненных в рамках освоения программ внеурочной деятельности, отмеченных дипломами призеров и победителей на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровнях	единиц/ %
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ДОТ	единиц/ %
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ЭОР	единиц/ %
Количество обучающихся, которым зачтены образовательные результаты внеурочной деятельности в связи с освоением дополнительных общеразвивающих программ (в рамках порядка о зачете образовательных результатов)	человек
<b>Раздел 8. Организация проектной деятельности</b>	

Наличие/ структура службы кураторов индивидуальной проектной деятельности обучающихся	единиц наименований
Количество/ динамика количества индивидуальных проектов, выполненных при поддержке внешнего научного консультанта в рамках договора о сотрудничестве	единиц наименований
Показатели/ динамика показателей уровня освоения курса «Индивидуальный проект» (по отметкам в аттестате)	балл
Состав управленческих мер по обеспечению преемственности развития проектной деятельности обучающихся при переходе с уровня ООО на уровень СОО	единиц наименований
Общее количество/ доля индивидуальных проектов, имеющих профориентационную направленность	единиц/ %
Количество индивидуальных проектов профориентационной направленности, выполненных в рамках межотраслевых договоров о сотрудничестве с предприятиями, учреждениями	единиц наименований
<b>Раздел 9. Учет индивидуальных достижений</b>	
Численность/ удельный вес численности обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	человек/%
Удельный вес/ профиль данных, полученных посредством портфолио обучающихся, в рамках муниципальных проектов выявления одаренных и талантливых детей	единиц/ %
Количество обучающихся, имеющих в своем портфолио подтверждение регистрации на государственном информационном ресурсе (ГИР) о лицах, проявивших выдающиеся способности <a href="https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/pages/kontakty">https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/pages/kontakty</a>	человек
<b>Раздел 10. Профилактика правонарушений<sup>3</sup></b>	
.....	
<b>Раздел 11. Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг</b>	
Наличие/ дата корректировки порядка сбора информации об удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы	Фактич. инф.
Удельный вес/ профиль заседаний Управляющего совета школы, посвященных вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	единиц/ %/ наименование
Численность/ удельный вес численности семей, удовлетворенных в целом образовательным процессом в школе (в разрезе уровней ООП)	единиц/ %
Численность/ удельный вес численности семей, чьи дети обучаются по индивидуальному учебному плану, удовлетворенных его содержанием и сопровождением (в разрезе уровней ООП)	единиц/ %
Численность/ удельный вес численности семей, вовлеченных в образовательную деятельность в рамках детско-взрослых сообществ (в разрезе уровней ООП)	единиц/ %
<i>Можно включить долю/ профиль/ динамику семей, принявших участие в муниципальных проектах</i>	
<i>!! В целом, можно ссылаться по этому блоку на данные НОКО, если она проводится</i>	
<b>Раздел 12. Обеспечение функционирования ВСОКО</b>	
Ссылка на Программу развития школы	
Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных)	имеется/ не имеется
Организация работы с экстернами для прохождения промежуточной аттестации	факт. инф.

<sup>3</sup> Раздел заполняется ситуационно, под запрос региональных ОИВ



Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО	имеется/ не имеется
Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО	имеется/ не имеется
Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.	имеется/ не имеется
Наличие/ соответствие требованиям ФГОС подразделов ООП (каждого уровня) «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся»	имеется/ не имеется
Отражение в системе оценки уровневого подхода, критериального подхода	имеется/ не имеется
Наличие в программе воспитания и программе УУД описания подходов к диагностике соответствующих образовательных результатов	имеется/ не имеется
Наличие/ актуальность Положения о ВСОКО (скорректировано с учетом новых требований обновленных ФГОС к подразделу «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» целевого раздела ООП НОО, ООП ООО)	имеется/ не имеется
Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (внесены позиции: - по промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности - оценке проектной деятельности обучающихся)	имеется/ не имеется
Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете (с блоком про портфолио)	имеется/ не имеется
Наличие/ актуальность Положения о рабочей программе (с блоком про оценочные средства)	
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств текущего тематического контроля в каждой рабочей программе	имеется/ не имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации	имеется/ не имеется
Доля управленческих и педагогических работников школы, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО	имеется/ не имеется

**Муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании  
в дошкольных образовательных организациях Ханты-Мансийского района**

**Раздел 1. Образовательный процесс**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Измеритель</b>
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
- в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)	человек
- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек
Численность воспитанников, осваивающих ООП ДОО в режиме семейных групп (при наличии)	человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
- в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)	человек/%
- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек/%
- в режиме круглосуточного пребывания	человек/%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, в отношении которых реализуются программы коррекционной работы и (или) адаптированные программы в составе ООП	человек/%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, в отношении которых реализуется:	
- АООП для детей с ТНР	человек/%
-	человек/%
-	человек/%
Общее количество групп в ДООУ	
Количество/ доля групп общеразвивающей направленности	
- для воспитанников 4-5-ти лет	единиц/%
- для воспитанников 5-6-ти лет	единиц/%
- для воспитанников 6-7-ми лет	единиц/%
Количество/ доля групп комбинированной направленности	
- для воспитанников 4-5-ти лет	единиц/%
- для воспитанников 5-6-ти лет	единиц/%
- для воспитанников 6-7-ми лет	единиц/%
Количество/ доля групп компенсирующей направленности	
- для воспитанников 4-5-ти лет	единиц/%
- для воспитанников 5-6-ти лет	единиц/%
- для воспитанников 6-7-ми лет	единиц/%
Количество/ состав групп по присмотру и уходу (при наличии)	единиц
Динамика структуры распределения групп по итогам реализации ООП ДО/ АООП ДО	качественная характеристика
Организация сектора дополнительного образования в ДООУ (при наличии)	качественная характеристика
Профиль платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (при наличии)	Состав и наименования услуг
Профиль услуг по присмотру и уходу	наименование единиц

**Раздел 2. Кадровые условия реализации ООП ДО**

Наименование показателя	Измеритель
Наличие/ отсутствие незакрытых вакансий:	
- административных работников	да/нет
- педагогических работников	да/нет
- дефектолога	да/нет
- логопеда	да/нет
- инструктора по физической культуре	да/нет
- музыкального работника	да/нет
- педагога-психолога	да/нет
- учебно-вспомогательного персонала	да/нет
- административно-хозяйственных работников	да/нет
Соответствие комплектации работников требованиям ФГОС ДО, Порядку реализации основных общеобразовательных программ, СанПиН	да/нет
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» (для нормотипичных детей)	человек/человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих звания	
- Почетный работник	человек/%
-	человек/%
-	человек/%
Численность/удельный вес численности/ динамика численности педагогических работников, имеющих	
- правительственные награды	человек/%
- отраслевые награды	человек/%
- награды/ поощрения регионального уровня	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	человек/%
Деятельность администрации ДООУ по непрерывному адресному профессиональному развитию педагогических и иных работников, задействованных в реализации ООП ДО/ АООП ДО	качественная характеристика
Наличие/ организационная модель деятельности методической службы школы	качественная характеристика
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период <sup>4</sup>	число и качественная характеристика

<sup>4</sup> Образец: Педагог А (стаж, категория, опыт, признанный в сообществе) – Педагог Б (стаж, категория, проф.дефицит). Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита. После

Численность/удельный вес численности педагогических работников, соответствующих по уровню квалификации и актуальной подготовке уровню реализуемой образовательной программы	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитательной компоненты ДООУ	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам инклюзии	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, привлеченных за подотчетный период к руководству сетевыми проектными группами	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... <i>(далее – различные муниципальные проекты)</i>	
-	человек/%
-	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих профессиональный блог на (указать платформу ..)	человек/%

### Раздел 3. Психолого-педагогические условия

Наименование показателя	Измеритель
Количество педагогов-психологов в штатном расписании ДООУ	человек
Соответствие психолого-педагогических условий пункту 3.2. требований ФГОС ДО	качественная характеристика
Наличие и организационная модель деятельности психолого-педагогической службы ДООУ	качественная характеристика
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с воспитанниками, родителями	качественная характеристика
Направления и формы психолого-педагогического сопровождения воспитанников:	качественная характеристика
-	
-	
Участие (направления и формы) педагога-психолога в обеспечении безопасности и вариативности образовательной среды ДООУ	качественная характеристика
Профиль мероприятий, курируемых педагогом-психологом в ходе реализации ООП/АООП (качественные характеристики)	качественная характеристика

фиксации наставнических пар, прокомментируйте их эффективность (восполнен или нет дефицит); укажите, кто «принимает» результаты работы наставнической пары

**Раздел 4. Взаимодействие с семьей**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Измеритель</b>
Наличие и состав комиссий Управляющего совета ДООУ	качественная характеристика
Наличие, направления деятельности Совета родителей	качественная характеристика
Иные формы вовлечения родителей (клубы, мастерские и др.) в образовательную деятельность ДООУ	качественная характеристика
Система учета интересов родителей при разработке части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	качественная характеристика
Удовлетворенность родителей услугами присмотра и ухода	инфографика + качественная характеристика
Удовлетворенность родителей образовательными услугами	инфографика + качественная характеристика
Система информирования родителей о деятельности ДООУ, его групп	качественная характеристика
Система взаимодействия с родителями по вопросам индивидуального развития ребенка	качественная характеристика
Работа с жалобами и обращениями	качественная характеристика

**Раздел 5. Развивающая предметно-пространственная среда**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Измеритель</b>
<i>Содержательная насыщенность среды. Наличие материалов, оборудования, предметно-пространственных и инфраструктурных решений, обеспечивающих:</i>	
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, их экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	наименование и назначение единиц
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	наименование и назначение единиц
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	наименование и назначение единиц
- возможность личностного и творческого самовыражения детей	наименование и назначение единиц
<i>Трансформируемость и полифункциональность среды. Пригодность мебели, предметно-пространственных и инфраструктурных решений для:</i>	
- разнообразного использования во время режимных моментов, игры, прогулок, проведения занятий НОД и др.	наименование и назначение единиц
- применения предметов-заместителей в детской игре	наименование и назначение единиц
<i>Вариативность среды. Пригодность игровых средств, оборудования, иллюстративно-раздаточного материала и т.п. для:</i>	
- обеспечения свободного выбора воспитанниками предмета и средств деятельности	наименование и назначение единиц

- периодической сменяемости игрового материала, взаимодополняемости и обновления	наименование и назначение единиц
<i>Доступность среды.</i> Наличие возможностей для:	
- для присмотра и ухода, образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, включая их свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	наименование и назначение единиц
- поддержания сохранности и исправности игровых материалов и оборудования	наименование и назначение единиц
<i>Безопасность среды,</i> соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, включая:	
- соответствие оснащения среды СанПиН (отдельные данные по производственному контролю)	наименование и назначение единиц
- соответствие режима образовательной деятельности СанПиН	наименование и назначение единиц
- отсутствие фактов психического давления и иных деструктивных проявлений взаимодействия взрослых и воспитанников, приносящих вред их нравственному и психическому здоровью	наименование и назначение единиц

#### Раздел 6. Образовательная программа

Наименование показателя	Измеритель
ООП ДО, реализуемые в ДОУ	наименования
-	
-	
Целевой ООП ДО содержит описание целевых ориентиров развития воспитанников по возрастным группам и согласно направлениям индивидуальной работы	да/нет
Содержательный раздел ООП ДО включает краткую характеристику 5-ти направлений образовательной деятельности: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	да/нет
В содержательном разделе ООП ДО представлена программа коррекционной работы для инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ (при наличии инклюзивной практики)	да/нет
В содержательном разделе ООП ДО кратко описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	да/нет
Содержательный раздел ООП ДО представлен <i>рабочими программами возрастных групп ДО, которые включают:</i>	
- программы НОД	да/нет
- парциальные программы	да/нет
- описание образовательного потенциала режимных моментов	да/нет
- спецификацию диагностического инструментария для мониторинга воспитанников	да/нет
- диагностический инструментарий для мониторинга воспитанников	да/нет
- шаблоны аналитических документов по итогам мониторинга воспитанников	да/нет
- диагностические карты индивидуального развития воспитанников	да/нет

В программах НОД, парциальных программах обозначены и детализированы реализуемые ими направления: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	да/нет
Содержательный раздел ООП ДО включает программу воспитательных мероприятий с учетом программы воспитания ООП ДОО и календарного плана воспитательной работы ООП ДО	да/нет
В содержательном разделе ООП ДО охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	да/нет

### Раздел 7. Управление развитием и обеспечение функционирования ВСОКО

Наименование показателя	Измеритель
Актуальность портфеля компетенций членов управленческой команды; соответствие выполняемых трудовых функций профессиональному стандарту руководителя общеобразовательной организации	качественная характеристика
Саморазвитие управленческих навыков. Использование доступных ресурсов профессионального роста, включая «горизонтальное обучение»	качественная характеристика
Управление имиджем ДОУ; организация работы с СМИ; деятельность в социальных сетях и др.	качественная характеристика
Привлечение сторонних ресурсов для развития ДОУ	качественная характеристика
Соответствие структуры распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников; ее соответствие задачам развития ДОУ	качественная характеристика
Эффективность кадровой политики: подбор и развитие кадров в соответствии с целями и задачами развития ДОУ, а также в соответствии с особенностями воспитанников ДОУ	качественная характеристика
Укомплектованность ВСОКО локальными нормами	качественная характеристика
Соблюдение коллективом ДОУ требования ФГОС ДО о недопустимости использования целевых ориентиров в организации ВСОКО, в т.ч. оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей	качественная характеристика
Синхронизация административного контроля с процедурами ВСОКО	качественная характеристика
Соответствие диагностического инструментария реализации ООП/ АООП ДО целевым ориентирам	да/нет
Целевые ориентиры служат основанием	
- анализа профессиональной деятельности работников ДОУ	да/нет
- взаимодействия с семьями воспитанников	да/нет
Учет целевых ориентиров в разработке мер содействия преемственности дошкольного и начального общего образования, в т.ч. формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (при наличии соответствующих групп воспитанников)	качественная характеристика
Прохождение внешних мониторинговых исследований и использование их результатов в принятии управленческих решений	качественная характеристика

**Шаблон отчета образовательной организации дополнительного образования с учетом  
муниципального компонента**

**Раздел 1. Сведения о контингенте обучающихся**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Измеритель</b>
Сведения о численности обучающихся (за подотчетный период)	чел.
- всего (общее кол-во обучающихся)	
- в разрезе структурных подразделений	
- по дополнительным общеразвивающим программам каждой направленности (всего ...; из них – девочки ... - мальчики ...)	
- технической направленности	
- естественно-научной направленности	
- туристско-краеведческой направленности	
- социально-гуманитарной направленности	
- физкультурно-спортивной направленности	
- художественной направленности	
Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	чел./ %
Распределение обучающихся по формам реализации дополнительных общеразвивающих программ <sup>5</sup>	
- очная с применением традиционных технологий (обычная/ по сетевому договору)	
- очная с применением электронного обучения (обычная/ по сетевому договору)	
- очная с применением дистанционных технологий (обычная/ по сетевому договору)	
- очно-заочная с применением электронного обучения (обычная/ по сетевому договору)	
- очно-заочная с применением дистанционных технологий (обычная/ по сетевому договору)	
Распределение обучающихся по источникам финансирования	чел.
- за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	
- за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ	
- за счет бюджетных ассигнований местного бюджета	
- по договорам об оказании платных образовательных услуг	
Возрастной состав обучающихся	чел.
- 3-5 <sup>6</sup> лет	
- 5-7 лет	
- 7-11 лет	
- 11-15 лет	
- 15-17 лет	
Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	чел./ %
Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ %

<sup>5</sup> Вариативности форм, для наращивания показателей охвата дополнительным образованием

<sup>6</sup> Возрастная группа только по внебюджету



- обучающиеся с ОВЗ	
- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	
- дети-мигранты	
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	
- дети, проживающие в сельской местности	
- неполные семьи	
- многодетные	
- родители-инвалиды	
- иное	
Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	чел./ %
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ %
- на муниципальном уровне	
- на региональном уровне	
- на межрегиональном уровне	
- на федеральном уровне	
- на международном уровне	
Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ %
- на муниципальном уровне	
- на региональном уровне	
- на межрегиональном уровне	
- на федеральном уровне	
- на международном уровне	
Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах <sup>7</sup> , в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ %
- на муниципальном уровне	
- на региональном уровне	
- на межрегиональном уровне	
- на федеральном уровне	
- на международном уровне	

### Раздел 2. Материально-техническое обеспечение

Наименование показателя	Измеритель
МТБ в разрезе региональных инициатив по созданию новых мест в системе ДОД (в рамках ФП «Успех каждого ребенка»)	ед./ наименований
МТБ <sup>8</sup> для реализации заявленных программ - кол-во «целевых» учебных кабинетов - кол-во оборудования, оргтехники, спец.оборудования по направленностям - кол-во помещений для массовых мероприятий - и др.	ед./ наименований
Иное. Например, в рамках грантов	ед./ наименований

### Раздел 3. Сведения о педагогических работниках

<sup>7</sup> Включить муниципальные меры в составе МУМ

<sup>8</sup> Возможен состав единиц, соответствующий п. 2 Показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (Табличка второй части отчета)

Наименование показателя	Измеритель
Общая численность списочного состава педагогов, осуществляющих образовательную деятельность <sup>9</sup>	чел.
- из них - женщин <sup>10</sup>	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников <sup>11</sup>	чел./ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %
Численность/удельный вес численности лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на основе договоров ГПХ	чел./ %
Численность/удельный вес численности лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на основе волонтерских договоров	чел./ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./ %
- высшая	
- первая	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./ %
- до 5 лет	
- свыше 30 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	чел./ %
- в возрасте до 30 лет	
- в возрасте от 55 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %
Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	чел.
- за 3 года	
- за отчетный период	

<sup>9</sup> Штатные педагоги дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, дополнительно проводящие занятия по программам дополнительного образования без оформления внутреннего совместительства не учитываются в подразделе формы федерального статистического наблюдения.

<sup>10</sup> Необходимо для статотчетности

<sup>11</sup> Лица, занимающие должность педагога дополнительного образования и (или) имеющие диплом об образовании (профессиональной переподготовки) с квалификацией "педагог дополнительного образования"

Участие в региональных и муниципальных конкурсах	наименование, результат
Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	чел./ %
Функционирование методической службы образовательной организации (качественный анализ с представлением и обоснованием структуры)	качеств. хар-ка
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период <sup>12</sup>	по образцу в ссылке
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов	чел./ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработаны и реализуются ИОМ	чел./ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников	чел./ %
Функционирование психолого-педагогической службы образовательной организации (качественный анализ с представлением и обоснованием структуры)	
Состав мероприятий организации, спланированных и реализованных с привлечением педагога-психолога	

#### Раздел 4. Образовательные программы

Наименование показателя	
Общее количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в подотчетный период. Из них <sup>13</sup> :	единиц/ наименований
- технической направленности	
- естественно-научной направленности	
- туристско-краеведческой направленности	
- социально-педагогической направленности	
- физкультурно-спортивной направленности	
- художественной направленности	
Доля/ наименования адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	
Соответствие структуры образовательных программ требованиям ст. 2 ФЗ-273:	соответствует/ не соответствует
- объема и содержания направленности программы	
- учебного плана с указанием форм промежуточной аттестации	
- календарного учебного графика	
- программы воспитания/ воспитательного компонента	
- календарного плана воспитательной работы	
- оценочных материалов	
- методических материалов	
Соответствие содержания образовательных программ интересам и потребностям детского и взрослого населения ХМР <sup>14</sup>	соответствует/ не соответствует

<sup>12</sup> Образец: педагог А (стаж, категория, опыт, признанный в сообществе) – педагог Б (стаж, категория, проф. дефицит). Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита. После фиксации наставнических пар, прокомментируйте их эффективность (восполнен или нет дефицит); укажите, кто «принимает» результаты работы наставнической пары

<sup>13</sup> По каждому направлению следует указать уровни программ: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный

<sup>14</sup> С приложением документов, свидетельствующих об изучении запроса от населения и (или) от учреждений/ структур, уполномоченных представлять интересы населения

Соблюдение требования о ежегодном обновлении содержания дополнительных общеразвивающих программ «с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы». В т.ч.:	единиц/ наименований
- кол-во программ, снятых с реализации <sup>15</sup>	
- кол-во и наименования программ, разработанных и введенных в подотчетном периоде <sup>16</sup>	
- доля обновленных программ, реализуемых с участием родителей без включения в списочный состав	
- доля программ в общей численности общеразвивающих программ, ориентированных на взрослое население ХМР	
- доля программ, разработанных по заданию муниципалитета	

### Раздел 5. Оценка результатов освоения программ

Наименование показателя	Измеритель
Численность/ удельный вес численности обучающихся, завершивших освоение изначально выбранных дополнительных общеразвивающих программ	чел./ %
Численность/ удельный вес численности обучающихся, перешедших за отчетный период на освоение программ следующего уровня сложности (в случае наличия уровневой линейки программ в рамках направленности)	чел./ %
Численность/ удельный вес численности обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию <sup>17</sup> по осваиваемым дополнительным общеразвивающим программам	чел./ %
Численность/ удельный вес численности обучающихся, удовлетворенных содержанием и процессом освоения выбранной/выбранных программ	чел./ %
- из них: доля обучающихся, удовлетворенных содержанием и процессом освоения выбранной/выбранных программ вне наличия достижений, зафиксированных учреждением ДОД	
Численность/ удельный вес численности обучающихся, успешно выполнивших индивидуальные учебные планы (ИУП; при наличии) в рамках осваиваемых дополнительных общеобразовательных программ	чел./ %
Достижения обучающихся по направленности (профилю) осваиваемых дополнительных общеобразовательных программ <sup>18</sup>	чел./ % единиц/ наименований
- на муниципальном уровне	
- на региональном уровне	
- на межрегиональном уровне	
- на федеральном уровне	
- на международном уровне	
Численность/удельный вес численности обучающихся, деятельно вовлеченных в РДДМ (российское движение детей и молодежи)	чел./ %
Численность/удельный вес численности обучающихся, деятельно вовлеченных в федеральный проект «Юнармия»	чел./ %
Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	чел./ %

<sup>15</sup> Указать причины, почему сняты с реализации

<sup>16</sup> Прокомментировать, в связи с чем введены; какие эффекты ожидаются

<sup>17</sup> Показатели освоения программ, которые каждый педагог должен заложить в свою программу: теоретическая подготовка; практическая подготовка; приобретенный опыт взаимодействия с окружающим миром/ социумом

<sup>18</sup> Необходимо структурировать достижения под перечень муниципальных мер в рамках МУМ. Во многом, совпадет с аналогичным блоком в Разделе 1.

Численность/удельный вес численности участников массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ % единиц/ наименований
- на муниципальном уровне	
- на региональном уровне	
- на межрегиональном уровне	
- на федеральном уровне	
- на международном уровне	
Численность/удельный вес численности победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ % единиц/ наименований
- на муниципальном уровне	
- на региональном уровне	
- на межрегиональном уровне	
- на федеральном уровне	
- на международном уровне	
Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах <sup>19</sup> , в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./ % единиц/ наименований
- на муниципальном уровне	
- на региональном уровне	
- на межрегиональном уровне	
- на федеральном уровне	
- на международном уровне	

#### Раздел 6. Обеспечение функционирования ВСОКО

Наименование показателя	Измеритель
Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных)	имеется/ не имеется
Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО	
Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО	
Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.	
Доля дополнительных общеразвивающих программ, обеспеченных оценочными материалами	%/ единиц наименований
Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	
Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете и поощрениях обучающихся (с блоком про портфолио)	
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации	
Доля управленческих и педагогических работников, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО в учреждении дополнительного образования	

<sup>19</sup> Включить муниципальные меры в составе МУМ, в т.ч. проекты по профориентации