



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

методические рекомендации



ХАНТЫ-МАНСИЙСК

2018

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

методические рекомендации

Ханты-Мансийск
2018

УДК 37.02
ББК 74.6+60.54
С 58

*Рекомендовано к изданию
решением научно-методической комиссии
Ученого совета АУ «Институт развития образования».
Протокол № 5 от 02.10.2018 г.*

Автор-составитель
Елена Ивановна Минаева,
доцент кафедры общего и дополнительного образования,
кандидат педагогических наук

Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов: методические рекомендации / авт.-сост. Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 46 с.

Методические рекомендации содержат материалы, раскрывающие актуальность проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, теоретико-методологические основы и практические аспекты и механизмы процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве.

Предназначены для педагогов образовательных организаций и направлены на совершенствование их профессиональных компетентностей в реализации комплекса мероприятий по повышению эффективности социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов, в готовности к участию в проектах, необходимых для ведения воспитательной деятельности, требующей высокого уровня теоретических знаний основ поликультурного образования и практических навыков и умений.

© АУ «Институт развития образования», 2018
© Минаева Е.И., составление, 2018

Оглавление

Введение	4
Актуальность проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	6
Теоретико-методологические основы процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве	12
Практические аспекты и механизмы реализации процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве	20
Заключение.....	30
Список литературы	31
Приложение	33
Диагностический инструментарий.....	33
Диагностика принятия других (по шкале Фейя)	33
Диагностика социальной эмпатии (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)	34
Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)	36
Адаптированная «Самооценка творческого потенциала личности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)	37
Глубинное интервью с обучающимися	40
Глубинное интервью с родителями	41
Гайд интервью с учителями	42
Приложение 2. Примеры возможных мероприятий для учебной, социально-психологической и культурной адаптации детей мигрантов (по Е.Л. Омельченко, Ю.В. Андреевой, Е.Л. Лукьяновой, Г.А. Сабировой, Я.Н. Крупец).....	43

Введение

Современная полиэтническая ситуация в российском обществе характеризуется ростом внешних и внутренних миграционных процессов, что обусловило необходимость создания в системе образования условий для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов образовательных организаций в решении проблемы, связанной с социальной и культурной адаптацией и интеграцией детей мигрантов в ситуации интенсивного развития этнического многообразия и межнационального взаимодействия в Российской Федерации, в частности Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

В этой связи в соответствии с разделом 2 «Научно-методическое обеспечение» части 2 государственного задания АУ «Институт развития образования» на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов, утвержденного приказом Департамента от 10.08.2018г. № 1111 «Об утверждении государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» разработаны данные методические рекомендации «Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов».

Актуальность проблемы, обозначенной в рекомендациях, подтверждается нормативно-правовыми документами:

– Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.);

– Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);

– Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р);

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 ««Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»»);

– Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2016 г. № 473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 года»;

– Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 г. (распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.02.2010 г. № 91-р);

– Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 г. № 428-П «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О государственной политике в сфере обеспечения

межнационального согласия, гражданского единства, отдельных прав и законных интересов граждан, а также в вопросах обеспечения общественного порядка и профилактики экстремизма, незаконного оборота и потребления наркотических средств и психотропных веществ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2016 – 2020 годах» (ред. от 15.09.2017 г.).

Россия всегда была многонациональным, полиэтничным государством, но в последние годы в результате миграций характерная для него полиэтничность приобрела особую актуальность. В связи с этим в Российской Федерации реализуется Концепция государственной миграционной политики, в рамках которой определяются цели, принципы, задачи, основные направления и механизмы реализации государственной миграционной политики Российской Федерации, которые представлены и «в области содействия адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом, ... а именно: «создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, включая их обучение русскому языку, правовое просвещение, информирование о культурных традициях и нормах поведения путем формирования соответствующей инфраструктуры в странах их происхождения и в регионах Российской Федерации, испытывающих наибольший приток мигрантов, а также активно используя потенциал средств массовой информации и возможности культурно-адаптационных центров в странах происхождения мигрантов»¹.

Поэтому система образования по-прежнему нуждается в инновационных подходах совершенствования профессиональных компетентностей педагогов в создании условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве.

«Система образования ... должна развиваться в трехмерном пространстве национально-региональной, общероссийской и мировой культуры»². Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от этнической принадлежности («Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).

В создавшейся ситуации политики адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве необходимо знание педагогами образовательных организаций определения понятий «адаптация» и «интеграция», механизмов реализации данных процессов, в том числе программ и проектов по совершенствованию системы социально-педагогического партнерства образовательной организации, семьи, государства, общественности в рамках

¹ Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации от 13 июня 2012 г.). – URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088244/#ixzz5CpuWDbxU>

² Минаева, Е.И. Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла) / Е. И. Минаева : монография. – М. : Библио-глобус, 2016. – 258 с.

существующей модели социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве.

В подрастающем поколении в создавшейся полиэтнической ситуации необходимо воспитывать уважение к культуре своего и других этносов, традициям многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Актуальность проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

Актуальность. Акцентируя внимание на актуальных вопросах адаптации и интеграции мигрантов, Член Экспертного совета Комитета Государственной Думы по делам национальностей А.О. Мурсалиев отметил: «Для того чтобы политика адаптации и интеграции мигрантов была эффективной и успешной, необходимо понимание, что такое адаптация, интеграция, какими инструментами она может осуществляться, социальное и демографическое поведение разных групп мигрантов и многое другое. Иными словами, политика принимающего государства по адаптации и интеграции мигрантов должна опираться на надежную информационную и концептуальную основу... Большую роль в осуществлении адаптационных и интеграционных программ призваны сыграть структуры гражданского общества путем организации соответствующей работы, как с мигрантами, так и с коренным населением. Особенно важно формирование навыков межкультурного общения и совместное противодействие ксенофобии в молодежной среде»³.

Проблему социализации мигрантов, их адаптации и интеграции обозначила В.Ю. Леденева⁴, обратив внимание на то, что «одной из важнейших причин сложившейся ситуации является низкое качество адаптации и интеграции мигрантов и недостаточное внимание к этим процессам органов государственной и муниципальной власти». Хотя в последние годы, следует заметить, наблюдается управление и контроль в сфере адаптации и интеграции мигрантов, прибывающих на территорию Российской Федерации, «в целях полноценного их включения в социокультурную структуру российского общества». В.Ю. Леденева указывает на настоятельную необходимость выделить в отдельную сферу миграционной политики проблему адаптации и интеграции мигрантов.

Подтверждение данного положения находим в Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ 13 июня 2012 г.)⁵, где основные направления государственной

³ Мурсалиев, А.О. Актуальные вопросы адаптации и интеграции мигрантов / А.О. Мурсалиев. – URL : <http://komitet2-4.km.duma.gov.ru/Stati1/item/18584>

⁴ Леденева, В. Ю. Социальная адаптация и интеграция мигрантов в современном российском обществе : монография / В. Ю. Леденева. – М., 2014. – 144 с. – URL : file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/LKD_TEXT.pdf

⁵ Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.) / – URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088244/#ixzz5CpuWDbxU>

миграционной политики Российской Федерации представлены и в области содействия адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом, а именно:

- содействие развитию в обществе культуры межнациональных и межрелигиозных отношений, формирование у мигрантов и принимающего сообщества навыков межкультурного общения, противодействия ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости;

- создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, включая их обучение русскому языку, правовое просвещение, информирование о культурных традициях и нормах поведения путем формирования соответствующей инфраструктуры в странах их происхождения и в регионах Российской Федерации, испытывающих наибольший приток мигрантов, а также активно используя потенциал средств массовой информации и возможности культурно-адаптационных центров в странах происхождения мигрантов;

- обеспечение доступа иностранных граждан и членов их семей к социальным, медицинским и образовательным услугам в зависимости от их правового статуса;

- содействие распространению русского языка и русской культуры за рубежом;

- противодействие социальной исключенности мигрантов, пространственной сегрегации и формированию этнических анклавов;

- разработка, внедрение и реализация программ адаптации и интеграции мигрантов и членов их семей в Российской Федерации на основе взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и бизнес-структур;

- создание инфраструктуры, обеспечивающей содействие адаптации и интеграции, включая центры информационной и правовой поддержки мигрантов, курсы изучения языка, истории и культуры Российской Федерации, а также создание специализированного канала и циклов телепередач, ориентированных на социокультурную и языковую адаптацию мигрантов;

- создание программ по формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом;

- совершенствование взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления с общественными объединениями, содействующими адаптации и интеграции мигрантов.

В качестве нормативных, инструктивных и методических документов федерального и регионального уровней, регламентирующих процесс социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов, выступают:

- Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 г. N 1532 (ред. от 30.03.2018 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (паспорт подпрограммы 5

«Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»).

– Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». До этого времени в России действующим был Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 15 июня 1996 г. № 909 «Об утверждении Концепции государственной национальной политики Российской Федерации».

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2016 г. № 473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 года».

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013 г. № 428-П «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О государственной политике в сфере обеспечения межнационального согласия, гражданского единства, отдельных прав и законных интересов граждан, а также в вопросах обеспечения общественного порядка и профилактики экстремизма, незаконного оборота и потребления наркотических средств и психотропных веществ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2016 – 2020 годах» (ред. от 15.09.2017 г.).

Понятия «адаптация» и «интеграция». Анализируя актуальность проблемы адаптации и интеграции детей мигрантов, обратимся к понятию «миграция», которое рассматривается с различных позиций. М.Е. Попов, С.В. Попова⁶ акцентируют внимание на том, что миграция зачастую носит вынужденный характер и является сложным социальным процессом, который влияет практически на все сферы жизнедеятельности общества. По мнению авторов, «миграцию можно определить как перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее длительное время». Если говорить о процессе адаптации, то в данном случае речь идет о таких стереотипах мышления, с помощью которых мигранты смогли бы приспособиться к новой культурной среде и ее требованиям. Интеграция же, как считают авторы, является одной из стратегий межкультурной адаптации наряду с ассимиляцией, отделением и сегрегацией, маргинализацией. Из названных стратегий интеграцию можно считать наиболее приемлемой в рамках успешного межкультурного взаимодействия. По мнению М.Е. Попова, С.В. Поповой⁶, интеграция:

– предполагает наличие у подчиненной группы или отдельной личности желания не только сохранить культурную самобытность, но и непрерывно взаимодействовать с другими группами и изучать их культурные традиции и нормы;

– предполагает синтезирование личностью или группой особенностей двух культур;

⁶ Основы социокультурной интеграции и адаптации: учебное пособие / сост.: Попов М. Е., Попова С. В. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 121 с.

- может быть выбрана только свободно со стороны подчиненной группы;
- требует взаимной аккомодации, под которой понимается признание обеими группами права каждой из них на существование в качестве отдельных народов;
- требует принятия подчиненными группами базовых ценностей большего общества, а доминирующая группа должна быть готова адаптировать свои государственные институты (например, образование, здоровье, труд) к новым условиям, так чтобы они более соответствовали нуждам сформировавшегося многоукладного общества;
- характерна для разнокультурных, многоэтнических обществ;
- формируется при наличии определенных условий, к которым относятся: а) широко распространенное стремление к культурному разнообразию в обществе и наличие этого стремления у доминирующего этноса; б) относительно низкий уровень этнических и национальных предрассудков и предубеждений, минимальная степень распространения национализма, расизма и дискриминации различных народов; в) позитивный характер взаимоотношений культурных групп, отсутствие межгрупповых конфликтов; г) ощущение всеми группами связи, или отождествления, с доминирующим этносом.

Решение данной проблемы связано с нацеленностью и готовностью самих мигрантов к адаптации к новому социальному окружению. М.Е. Попов, С.В. Попова⁷ выделили несколько параметров, которые влияют на уровень толерантности принимающей среды к мигрантам:

- особенности социальной стратификации принимающего сообщества и социально-экономического благополучия входящих в него групп;
- индивидуальный опыт взаимодействия представителей принимающей среды с мигрантами;
- специфика образов мигрантов, которые предлагают средства массовой информации, и система сложившихся в сообществе стереотипов относительно представителей других сообществ.

Миграционная ситуация в Югре. Характеризуя миграционную ситуацию в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, обращаем внимание: по информации Управления федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и Ямало-Ненецкому автономному округу⁸ количество выбывших из Югры за январь-ноябрь 2017 года превысило количество прибывших. В автономном округе наблюдается миграционная убыль – «-3707» человек (январь-ноябрь 2016 года миграционный прирост – 3599 человек). Отрицательное значение миграции сформировалось посредством миграционной убыли в пределах России (внутрирегиональная и межрегиональная миграция) в количестве «-8596» человек и миграционного прироста за счет

⁷ Основы социокультурной интеграции и адаптации: учебное пособие / сост.: Попов М. Е., Попова С. В. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 121 с.

⁸ Доклад о наркоситуации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2017 году (утвержден п. 1.2. протокола заседания Антинаркотической комиссии ХМАО – Югры от 20.03. 2018 года № 1)

международной миграции в объеме 4889 человек (январь-ноябрь 2016 года – «-4894» и 8453 человека соответственно).

За январь-ноябрь 2017 года коэффициент миграционной убыли составил «-24,5» в расчете на 10 тыс. населения (январь-ноябрь 2016 года – 23,8 в расчете на 10 тыс. населения).

В то же время в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре зафиксирован высокий уровень миграционной активности населения. Число прибывших в автономный округ за январь-ноябрь 2017 года составило 70,3 тыс. человек, число выбывших – 73,9 тыс. человек.

Югра продолжает принимать участников Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, которые проживают за рубежом. В 2017 году количество участников Государственной программы составило 1200 человек, с соотечественниками переселились 950 человек из числа членов их семей.

При этом трудовые ресурсы автономного округа пополняются соотечественниками из числа квалифицированных специалистов, из которых 34,0% имеют высшее образование, 66,0 % – среднее профессиональное. Участники Государственной программы, переселившиеся в автономный округ, трудоустроены на постоянные рабочие места в сферах образования, здравоохранения, обслуживания, производственно-экономической сфере либо открыли собственное дело.

Движущими мотивами внутренних мигрантов, прежде всего, выступают экономические, которые связаны с поиском более высокого уровня жизни. Граждане, приезжающие из других субъектов Российской Федерации, свою основную цель видят в трудоустройстве на сравнительно короткий промежуток времени и желание вернуться на прежнее место жительства.

Мигрантов из других регионов привлекает устойчивое социально-экономическое положение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В 2017 году на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры было проведено социологическое исследование, целью которого являлось изучение мнения населения о сложившейся миграционной ситуации в регионе⁹. Характеризуя миграционную ситуацию в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, инициаторы и организаторы данного исследования отметили, что 43,55% населения считают, что в округе спокойная миграционная обстановка, не вызывающая проблем. В то же время было констатировано, что в Югре наблюдается большой отток местного населения в другие регионы или государства, активный приток жителей из других регионов, иностранных мигрантов, а также формируются поселения или кварталы, состоящие из мигрантов, которые резко отличаются по языку и культуре.

Современная социокультурная ситуация, связанная с ростом миграционных потоков, отражается и на специфике полиэтнической среды образовательных

⁹ Бурундукова Е.М., Родь Ю.С., Хромцова Л.С. Результаты социологического исследования вопросов трудовой миграции на территории Ханты-Мансийском автономного округа – Югры. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-sotsiologicheskogo-issledovaniya-voprosov-trudovoy-migratsii-na-territorii-hanty-mansiyskogo-avtonomnogo-okruga-yugry>.

организаций Ханты-Мансийском автономного округа – Югры, который в миниатюре отражает национальные проблемы Российской Федерации. Проблема воздействия полиэтнической образовательной среды на обучающихся, в том числе и на детей мигрантов, характеризуется особой актуальностью в связи с необходимостью сосуществования разных этносов в духе взаимопонимания и уважения к культуре друг друга.

О влиянии многонациональной среды в школах на учебные показатели как коренных граждан, так и приезжих, т.е. детей мигрантов, отметила в своей статье И. А. Жукова: «Многонациональная среда в школах положительно влияет на учебные показатели как приезжих, так и коренных граждан. Кроме того, она способствует формированию здоровых межнациональных отношений в социальной среде»¹⁰. Она указала на то, что школа представляет собой уникальный механизм по адаптации и интеграции юного гражданина, в том числе иностранного, в общество. Еще один момент, о котором говорит И.А. Жукова: «... школа – единственный социальный институт, которому мигранты доверяют». В этом случае образовательная организация может положительно влиять не только на детей мигрантов, но и их родителей. В то же время у многих родителей возникает обеспокоенность по поводу возможности конфликтов между детьми, приезжими и местными, поэтому зачастую выбирают школы для своих детей, где приезжих меньше.

Ссылаясь на мнение специалистов, автор отмечает, что высокая успеваемость и бесконфликтная среда может быть обеспечена таким соотношением, когда дети-неграждане в школе составляют не более 50% от общего числа.

Учитывая тот факт, что проблемы по созданию условий для адаптации и интеграции детей мигрантов остаются, необходимо системно реагировать и совершенствовать комплексно педагогическую работу с категорией детей мигрантов с ориентацией на эффективную и результативную интеграцию, которая в самом широком плане состоит из двух аспектов:

1. «Структурная» (институциональная) интеграция – мера включенности ребенка-мигранта в основные институты принимающего общества. В данном случае речь идет, прежде всего, о системе образования, в частности об обеспечении детям мигрантов равного доступа к образованию и полноценного включения в образовательную деятельность в целом. В последнем случае обычно возникают серьезные затруднения. Результатом такой интеграции является обеспечение доступа к качественному образованию детей из семей мигрантов, вне зависимости от степени их изначального владения русским языком. Ключевой проблемой структурной интеграции является изменчивость и непредсказуемость законодательства и правоприменительной практики в области организации доступа к образованию, а также отсутствие учета интересов особых групп детей (в том числе детей-мигрантов).

¹⁰ Жукова, И.А. Правовое положение детей мигрантов в Российской Федерации / И.А. Жукова // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. Экономика и право. – № 2. – 2015. – URL: http://xn--21-flcmz.xn--80aa3akelis.xn--c1avg/assets/zhukova_pravovoe_polozhenie_detey_migrantov.pdf

2. Культурная интеграция (аккультурация) понимается как мера включенности детей мигрантов в ценностно-нормативную и поведенческую систему городского сообщества, то есть мера его вовлеченности в новую ценностно-нормативную систему и формирование новой социально-культурной идентичности. Результатом культурной интеграции (или аккультурации) является психологическая и социокультурная адаптация детей мигрантов. Психологическая адаптация включает совокупность внутренних психологических последствий переживания при вхождении в новую культурную среду¹¹.

В изучении проблемы интеграции детей мигрантов необходимо задаться вопросом, насколько то общество, в частности образовательная среда, в которое должны интегрироваться дети мигрантов, является «интегрированным».

Теоретико-методологические основы процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве

Компоненты социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов. В процессе социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве по-прежнему имеются трудности и риски, в том числе «трудности включения детей-мигрантов в образовательную деятельность (слабое знание русского языка, сложности вхождения в образовательную деятельность в целом, необходимость адаптации ее под нужды детей-мигрантов)», риски роста межнациональной конфликтности, риски распада единого образовательного пространства.

В этом случае и определенные ресурсы, связанные с миграционным фактором, применяются слабо, в их числе:

– высокая мотивация к обучению детей-мигрантов в целом (ценность образования «как такового» (Per Se), «учиться в школе, чтобы получить образование»);

– возможность практического достижения ряда важных личностных и метапредметных результатов ФГОС (овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою – примеры из ФГОС ООП НОО);

– возможность построения системы образования, готовящей к жизни в глобальном, культурно-разнообразном мире (развитие способностей к ориентации в

¹¹ Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде : учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисова. – М. : МГППУ. 2013. – 273 с. URL: file:///C:/Users/minaevaevi/Downloads/1khukhlaev_o_e_chibisov_m_yu_red_tekhnologii_psikhologichesko.pdf

изменчивом пространстве, умение обмениваться «неявными» знаниями и использовать ресурс культурного разнообразия)¹².

Учитывая определенные риски и трудности, следует выделить важные компоненты социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в условиях современного образовательного пространства:

– *Информационно-когнитивный компонент*, позволяющий овладевать и передавать накопленные гуманитарные социокультурные знания в процессе познания, восприятия и отражения информации. Знания, в свою очередь, отражают уровень мировоззрения человека, так как получаемая информация позволяет обучающимся из представителей детей мигрантов осознать свое предназначение и смысл жизни, анализировать, сравнивать, руководствуясь ценностями культуры разных народов, в том числе и принимающего общества. В рамках образовательной деятельности средством выражения мыслей, позволяющим обучающимся закреплять свой разнообразный опыт, передавая его из поколения в поколение, что способствует повышению материального уровня жизни, прогрессу науки, культуры, техники, служат гуманитарные дисциплины.

– *Личностно-ценностный компонент* отражает приоритетный характер задачи личностного развития детей мигрантов на аксиологической базе гуманитарных дисциплин и полиэтнической образовательной среды в целом, связан с ценностями, социальными стандартами поведения человека в социуме. Фактором регулирования действий и поступков, элементом структуры личности являются ценности. Личностно-ценностный компонент отражает межличностные отношения с представителями своего и других народов, где главную ценность представляет сама личность.

– *Чувственно-эмоциональный компонент* представлен нравственными чувствами и эмоциями. Нравственные чувства связаны с эмоциями и формировались на протяжении развития истории человечества. Важным фактором формирования мотивационной сферы обучающегося являются чувства, имеющие немаловажное значение в построении взаимоотношений с другими, в частности с представителями разных этнических групп, в особенности доминирующего этноса принимающего государства. Если человеку свойственны нравственные чувства, связанные с переживанием людей и сравнением явлений реальной действительности с принятыми в обществе нормами, значит, им усвоены эти нормы и правила поведения, которые могут меняться в зависимости от тех обычаев, которые господствуют в обществе. В данном случае важная роль отводится педагогу в создании условий для адаптации и интеграции детей мигрантов. Л.С. Выготский¹³ отмечал, что нужно заботиться о том,

¹² Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде : учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисова. М. : МГППУ. 2013. – 273 с. – URL:

file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/1khukhlaev_o_e_chibisov_m_yu_red_tekhnologii_psikhologicheskoe.pdf

¹³ Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

чтобы адекватные эмоциональные переживания оставляли след в обучающемся, тем самым вызвав у него нужные формы поведения.

– *Деятельно-творческий компонент* является регулятором действий и поступков человека, его творческой активности и ориентирует на высшие человеческие ценности, на ценностное отношение к людям, независимо от их этнической принадлежности, их взаимосвязи с окружающей действительностью. Деятельно-творческая составляющая выражается в единстве знаний, межличностных отношений, чувств, эмоций и действий включает в себя стремление к совместной творческой деятельности с представителями своего и других народов в условиях полиэтнической образовательной среды.

Полиэтническая образовательная среда и ее функции. Одним из важных условий решения проблемы социальной и культурной адаптации детей мигрантов выступает полиэтническая образовательная среда, специфика которой «состоит в том, что участниками учебного процесса являются представители разных национальностей, этносов со своими обычаями, традициями, верованиями».

Полиэтническая образовательная среда дает возможность обучающимся, в том числе и детям мигрантов, приобретать знания об особенностях своей и других этнической групп, обогащаться ценностями другой культуры, оставаясь приверженцем собственной, с одной стороны, и взаимодействовать с представителями разных этносов, зачастую не учитывая этнических особенностей поведения, что и служит предпосылкой для проявления негативных взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности, с другой стороны.

По мнению В.Н. Гурова, Т.В. Поштаревой¹⁴, «полиэтническая образовательная среда – часть образовательной среды какого-либо учебного заведения, представляющая собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межэтническому взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других этнокультур, уважающей иноэтнические общности, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей».

Основываясь на исследования Т.В. Поштаревой, определяем основные функции полиэтнической образовательной среды, благодаря которым раскрывается потенциал самой среды для успешной адаптации и интеграции детей мигрантов.

Функциями полиэтнической образовательной среды выступают *этнокультурное просвещение* (знакомство не только со своей национальной культурой, но и культурами других народов мира), *ценностно-ориентационная функция* (формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе межэтнического взаимодействия), *функция этнокультурного самосохранения* (дает возможность детям, сохраняя и охраняя их индивидуальность, разобраться в своих

¹⁴ Минаева, Е.И. Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла) / Е. И. Минаева : монография. – М. : Библио-глобус, 2016. – 258 с.

этнопсихологических и этнокультурных особенностях, актуализировать чувства принадлежности ребенка к определенному этносу и культуре), *функция социальной адаптации* (обеспечивает воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российской Федерации, а также эффективное приспособление воспитанников к условиям жизни в современном полиэтничестве), *креативная функция* (способствует реализации творческого потенциала личности через развитие как познавательной, так и социальной активности)¹⁵.

Остановимся подробнее:

1. *Этнокультурное просвещение*. Благодаря этой функции, полиэтническая образовательная среда создает условия для приобретения обучающимися гуманитарных знаний о народах, их истории, культуре, ценностях, этнических особенностях, к примеру, в процессе преподавания гуманитарных дисциплин при использовании межпредметных связей с другими дисциплинами.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в статье «Россия: национальный вопрос» отметил: «Гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа. И в первую очередь речь должна идти о повышении в образовательном процессе роли таких предметов, как русский язык, русская литература, отечественная история – естественно, в контексте всего богатства национальных отношений и культур»¹⁶.

Значимость гуманитарных дисциплин подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), согласно которому:

– изучение предметной области «Русский язык и литература» должно обеспечить «включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры», «сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры»;

– изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить «сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности».

При использовании возможностей дисциплин гуманитарного цикла необходимо соблюдение основных принципов:

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, их интеллектуальный уровень и принадлежность к разным этносам;

– ценностное самоопределение личности в процессе обучения;

– обратную связь, основанную на принятии других.

¹⁵ Минаева, Е.И. Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла) / Е. И. Минаева : монография. – М. : Библио-глобус, 2016. – 258 с.

¹⁶ Путин, В.В. Россия – национальный вопрос. – URL : http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html

Для того чтобы обогатить содержание гуманитарных дисциплин материалами, способствующими расширению гуманитарных знаний у обучающихся о народах, их истории, культуре, ценностях, этнических особенностях и пониманию этнических проблем в современной жизни, целесообразно исследовать полиэтническую образовательную среду конкретной образовательной организации.

2. *Ценностно-ориентационная функция.* Согласно ей, полиэтническая образовательная среда обеспечивает в процессе межэтнического взаимодействия установление межличностных отношений с представителями своего и других народов и принятие их как ценности. Важным моментом является открытое и уважительное отношение к другим людям, понимание возможности многовариантного человеческого бытия, создание благоприятного культурного межэтнического взаимопонимания. Реализация данной функции обеспечивается коллективной формой работы в рамках проведения внеучебной деятельности, где обучающиеся вступают в межличностные отношения в процессе межэтнического взаимодействия. Доказательством служат проведение диспутов, круглых столов, совместная подготовка к творческим вечерам, экскурсии, коллективные творческие дела. Часы общения сближают ребят и заставляют думать о каждом, независимо от этнической принадлежности.

3. *Функция этнокультурного самосохранения.* Она дает возможность каждому обучающемуся при познании культур других народов, в том числе и доминирующего, сохранить свою самобытность, индивидуальность, подтвердив тем самым принадлежность к своему этносу. В данном случае следует отметить, что предметное содержание изучаемых дисциплин насыщается материалами, в которых учитывается этническая принадлежность обучающегося.

4. *Функция социальной адаптации.* Данная функция обеспечивает приспособление каждого обучающегося к условиям полиэтнической образовательной среды, полиэтнического общества. Сегодняшнее подрастающее поколение может стать активным проводником идеи полиэтничества, гарантируя тем самым стабильное развитие общества. Большое внимание следует уделять адаптации обучающихся, проживающих длительное время в округе и вновь прибывающих в Югру, в том числе детей мигрантов¹⁷.

С этой целью следует привлекать работу психологической службы школы по решению проблемы психологической адаптации детей мигрантов, включающей в себя «совокупность внутренних психологических последствий переживания при вхождении в новую культурную среду», социокультурной адаптации и интеграции, которая представляет собой взаимный процесс, объединяющий в новую социальную среду принимающее население и мигрантов, при этом доминирующим остается

¹⁷ Минаева, Е.И. Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла) / Е. И. Минаева : монография. – М. : Библио-глобус, 2016. – 258 с.

принимающее сообщество без потери «ключевых параметров исходных социально-культурных идентичностей».

О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова¹⁸ представили общую структуру психологического обеспечения детей мигрантов, включающую:

- идентификацию детей мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации;
- дифференциальную диагностику и оценку этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- проведение психолого-медико-педагогического консилиума по проблемам интеграции детей мигрантов и выработку единой стратегии психолого-педагогического сопровождения этих детей и их семей;
- реализацию решений консилиума.

Психологическое обеспечение должно носить не формальный, а содержательный характер, т.е. в рамках деятельности психологической службы должен быть организован и проведен мониторинг, представлены итоги мониторинга, для обучающихся могут быть организованы консультации, беседы, тренинги, проводимые под лозунгом «Жить в мире собой и другими»; упражнения («Сосед слева, сосед справа», «Чем мы похожи», «Комплименты» и др.). Более подробно с работой вышеуказанных авторов, в том числе с технологиями работы психолога в мультикультурной среде, индивидуальной и групповой работой с детьми мигрантами, работой с родителями учеников-мигрантов и родителями обучающихся поликультурных классов, работой с педагогами, обучающих детей мигрантов, есть возможность ознакомиться, пройдя по ссылке file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/1khukhlaev_o_e_chibisov_m_yu_red_tekhnologii_psikhologichesko.pdf

5. Креативная функция. Данная функция способствует раскрытию умений творческой деятельности в ходе мероприятий, в которых обучающиеся демонстрируют умения в танцевальной области, литературном творчестве и т.д.

В образовательной деятельности в условиях полиэтнической среды педагогу необходимо изучать национально-психологические особенности представителей разных народов, в их числе и народы, представителями которых являются дети мигрантов. Знание национально-психологических особенностей представителей разных народов важно при организации образовательной деятельности, составлении социально-психологического портрета обучающихся, детей мигрантов в частности.

Национально-психологические особенности разных народов. Данному вопросу посвящен ряд современных исследований в области этнической психологии (В.Ю. Хотинец, А.В. Сухарев, В.Г. Крысько и др.). Подробная и полезная для

¹⁸ Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде : учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова. М. : МГППУ. 2013. – 273 с. – URL : file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/1khukhlaev_o_e_chibisov_m_yu_red_tekhnologii_psikhologichesko.pdf

педагога информация по данному вопросу содержится в учебном пособии В.Г. Крысько «Этническая психология», где автор анализирует понятия этноса, нации, психологической основы нации, национальной культуры и национального языка, чувства национального достоинства, раскрывает специфику межнациональных отношений людей, отмечая, что «эффективной может стать та этническая общность и такие условия ее взаимоотношений с другими этносами, при которых, выполняя свои официальные и неофициальные роли, каждый человек может (и это стимулируется другими людьми) проявить свои уникальные свойства и способности». В.Г. Крысько акцентирует внимание на психологических предпосылках целостности нации, вопросах межэтнического взаимодействия как сферы проявления национально-психологических особенностей людей.

В.Г. Крысько¹⁹ дал подробную характеристику национально-психологическим особенностям представителей разных народов России: национально-психологическим особенностям русских, представителям тюркской и алтайской групп народов, финноугорской группы народов, монгольской группы народов, тунгусоманьчжурской группы народов, народов Северного Кавказа, народов Средней Азии.

Как отмечает автор, многие народы России в силу особенностей исторического, социально-политического, экономического развития, религиозной, культурной, языковой, миграционной специфики имеют значительное сходство.

На основе анализа национально-психологических особенностей и выявления среди них общих для представителей славянского этноса, финно-угорских народов, тюркских народов России, народов Северного Кавказа, Средней Азии, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, определены основные *лично значимые качества*²⁰.

Высокая степень осмысления действительности и достаточно высокий общеобразовательный уровень у славян, стремление к интеллектуальной близости с другими людьми у финно-угорских народов, достаточно высокий образовательный уровень, но относительно слабое знание русского языка у северокавказских народов, стеснительность и скованность в общении из-за слабого знания русского языка у тюркских народов, практический склад ума и рациональное мышление у народов Средней Азии подвели нас к исследованию лично значимого качества – *стремление к саморазвитию*.

Присущая славянским народам постоянная готовность оказать помощь другим людям, открытость во взаимодействии с представителями своего и других этносов у тюркских народов, готовность финно-угорских народов понять и простить ошибки представителей других этносов, понимание их образа жизни, уважение традиций, мнений, обычаев, стремление представителей северокавказских народов к лидерству

¹⁹ Крысько, В. Г. Этническая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2008. – 320 с. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/krusko/index.php.

²⁰ Минаева, Е.И. Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла) / Е. И. Минаева : монография. – М. : Библио-глобус, 2016. – 258 с.

среди других этнических групп, а у народов Средней Азии, наоборот, замкнутость в своих этнических группах, в общении с другими людьми, настороженность по отношению к представителям других народов позволили выделить в личностно значимое качество *принятие представителей своего и других народов как ценности*.

Принимать других такими, какие они есть, независимо от того, к какому этносу они относятся, – одно из важных качеств личности. Принять другого человека – задача не из легких. Под принятием другого человека понимается теплое расположение к нему как к человеку, который имеет ценность, независимо от его поведения, состояния или чувств. С точки зрения К.Р. Роджерса²¹, бесценными возможностями жизни являются различия между людьми, право каждого человека реализовывать свой жизненный опыт по-своему и найти в нем смысл.

Эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, ответственность, совестливость позволили нам выделить в личностно значимые качества следующие национально-психологические особенности этносов: дружелюбие и доброжелательность славян по отношению к представителям других этносов, высокое чувство ответственности у тюркских народов, стремление финно-угров к эмоциональной близости с другими и их высокая чувствительность в межличностных отношениях, ответственность, взрывная эмоциональность, чувствительность к чужим поступкам и суждениям у северокавказских народов, слабовыраженная эмоциональность, спокойствие и сдержанность, доброжелательность и дружелюбие у народов Средней Азии.

Эмоциональная отзывчивость проявляется в том, насколько человек легко и быстро реагирует на различные ситуации, связанные с общением с представителями своего и других народов, с их особенностями, социальными событиями и т.д. Человек, который обладает этим качеством, способен на помощь, поддержку. Это качество порождает человека миролюбивого, отзывчивого, в высшей степени активного и ответственного за все, что делается в мире. Эмоциональная отзывчивость рассматривается как способность понимать, чувствовать другого человека, его состояние. Это достигается путем сопереживания. Доброжелательность понимается как стремление человека быть открытым другим людям вне зависимости от взглядов, убеждений, вероисповеданий, этнической принадлежности и т.д. Человек, внимательный и готовый помочь окружающим, проявляет доброжелательность в межличностных отношениях с представителями разных этносов. Ответственность предполагает обязанность человека отвечать за свои поступки, принимать решения в сложных ситуациях не только за себя, но и за других людей, независимо от его этнической принадлежности. Совестьливость рассматривается как высокая чувствительность к нравственной стороне своего поведения, как самокритичность, как предъявление к себе самых высоких нравственных требований. Она побуждает человека к ответственности.

²¹ Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс ; [пер. с англ., общ. ред. и предисл. Исениной]. – М. : Прогресс, 2004 г. – С. 62.

Такое личностно значимое качество, как стремление к совместной творческой деятельности с представителями своего и других народов, обеспечивается такими чертами, как подготовленность славян к деятельности, настойчивость тюркских народов при выполнении любых видов деятельности, трудолюбие, исполнительность во всех видах деятельности финно-угорских народов, настойчивость северокавказских народов в достижении поставленных целей, высокая исполнительность у народов Средней Азии. Стремление к такого рода деятельности зависит от мотивации обучающихся, способствующей развитию творчества, моделированию своих идей, инициативе в принятии решений. Побудительные действия должны исходить из самой деятельности и ее содержания, она должна быть такой, чтобы поддерживать мотивацию.

Практические аспекты и механизмы реализации процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве

Моделирование процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве. При моделировании какого-либо педагогического процесса необходимо создание модели, которая позволяет увидеть внутреннюю структуру изучаемого процесса. За основу рекомендуется использовать теоретические основы моделирования воспитательной системы (по Н.Л. Селивановой), согласно которой в качестве структурных компонентов модели могут выступать следующие: цель как достижение желаемого результата; субъекты педагогического процесса (обучающиеся, родителя, учителя); деятельность как форма реализации активности человека; отношения (ценностные), наполняющие деятельность обучающихся и активное взаимодействие их с окружающим миром; среда (полиэтническая образовательная среда), которую педагог, по мнению Л.С. Выготского, «кроит, перестраивает», поэтому педагог воздействует на среду, а не на обучающегося напрямую; управление как компонент, связывающий и объединяющий все другие компоненты в единое целое; анализ результата образовательной деятельности.

Что касается моделирования процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве, целесообразно использовать в образовательной деятельности материалы пособия «Адаптация детей мигрантов в школе»²², разработанного коллективом авторов: Е.Л. Омельченко, Ю.В. Андреева, Е.Л. Лукьянова, Г.А. Сабирова, Я.Н. Крупец (http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=9063805). Данное пособие направлено на решение методологических и практических вопросов работы с детьми из семей

²² Адаптация детей мигрантов в школе / авторский коллектив: Омельченко Е. Л., Андреева Ю. В., Лукьянова Е. Л., Сабирова Г. А., Крупец Я. Н. : Издательство Ульяновского государственного университета ; Ульяновск : НИЦ Регион, 2010. – URL : http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=9063805.

мигрантов в образовательных организациях. Методические рекомендации, содержащиеся в пособии, будут полезны учителям, психологам, социальным педагогам, руководителям образовательных организаций.

Материалы данного пособия указывают на то, что в основе структуры работы по сопровождению адаптации и интеграции детей мигрантов лежит трехуровневая модель, ключевыми направлениями которой являются *учебная, социально-психологическая, культурная адаптации детей мигрантов*.

С точки зрения авторов, *учебная адаптация* понимается «как усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность, их участие во внеклассной работе», *социально-психологическая адаптация* отражает «процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, широту и глубину складывающихся внутри класса связей, а также их гармоничность, удовлетворённость ими», *культурная адаптация* рассматривается «как развитие творческих способностей обучающихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодёжи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодёжную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов».

В вышеназванном пособии представлены рекомендации по выявлению уровня учебной и социально-психологической адаптации детей мигрантов и проведению комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов. Авторы акцентируют особое внимание на определении проблемной ситуации, связанной со значительным количеством факторов, влияющих на процесс социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов, в том числе региональный компонент, миграционные траектории и социальный статус семьи, возраст и мобильность обучающихся, внутришкольные практики взаимодействия и т.д. Одним из самых важных факторов следует назвать неготовность зачастую многих образовательных организаций к систематической работе с детьми мигрантов и неготовность признать необходимость такого рода работы.

Показатели учебной, социально-психологической и культурной адаптации детей мигрантов (по Е.Л. Омельченко, Ю.В. Андреевой, Е.Л. Лукьяновой, Г.А. Сабировой, Я.Н. Крупец)²³ представлены в таблицах 1, 2.

Данная трехуровневая модель, предлагаемая коллективом авторов, отличается от других подобных методик комплексным подходом в сочетании методологических традиций психологических и социологических исследований. При изучении успехов

²³ Адаптация детей мигрантов в школе / авт. колл.: Е. Л. Омельченко, Ю. В. Андреева, Е. Л. Лукьянова, Г. А. Сабирова, Я. Н. Крупец : Издательство Ульяновского государственного университета ; Ульяновск : НИЦ Регион, 2010. – URL : http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=9063805.

детей мигрантов в учебной деятельности особое внимание уделяется степени принятия позитивных школьных ценностей, а не фактической успеваемости.

Таблица 1

Показатели учебной адаптации детей мигрантов			
успеваемость	принятие позитивных школьных ценностей	включение в местную систему дополнительного образования	
текущая успеваемость по данному месту учебы	индекс учебных притязаний	прошлый опыт занятий в кружках, секциях, студиях, творческих школах	
успеваемость в других российских школах, в которых проходило обучение	активность участия в общественной работе	потребность в услугах дополнительного образования	
успеваемость до приезда в Россию	характер отношений с учителями и классным руководителем	сравнительные возможности удовлетворения потребности в услугах дополнительного образования по месту учебы и за пределами школы	
	частота пропусков учебных занятий		использование услуг репетиторов и мотивы этого
	уровень оппозиционных настроений		

Таблица 2

Показатели социально-психологической и культурной адаптации детей мигрантов		
широта социальных связей в классе	глубина социальных связей в классе	гармоничность социальных связей в классе
степень знакомства с разными сторонами жизни одноклассников	мотивы поддержания дружеских отношений с компанией из класса	частота взаимных обращений за помощью
относительное число одноклассников, с которыми поддерживаются дружеские отношения	удовлетворенность компанией, сложившейся из одноклассников	мотивы взаимных обращений за помощью
относительное число одноклассников, с которыми возникли напряженные отношения	общение с одноклассниками в свободное время	умение самостоятельно справляться с проблемами, возникающими в общении с одноклассниками
	участие в форумах, социальных сетях, чатах вместе с одноклассниками	

В рамках социальной адаптации изучаются возникающие гармоничные социальные связи в ученическом коллективе, их масштаб и глубина, а не только дружеские отношения с одноклассниками. Культурная адаптация предполагает включение подростковую и молодежную культуру той местности, где проживают дети мигрантов. В данном случае речь идет и о трансформации языковой и этнической среды детей мигрантов.

Авторы пособия «Адаптация детей мигрантов в школе» рекомендуют в работе с детьми мигрантов обращать внимание, прежде всего, на показатели успешной интеграции их в классе, культурной среде сверстников, нежели акцентировать внимание на этнической принадлежности детей, времени их приезда и поступления в новую образовательную организацию.

В данном пособии представлены основные принципы работы с детьми мигрантов, среди которых:

1. Недопустимость дискриминации, стигматизации и проявления ксенофобии в любых ее формах, в том числе в повседневных отношениях между учениками, учениками и учителями.

2. Миграция в современном обществе – это распространенное и «нормальное» явление, форма проявления свободы и права человека жить там, где ему хочется.

3. Работа по адаптации детей мигрантов нуждается в комплексном подходе.

4. Успешность процесса адаптации детей мигрантов зависит от множества факторов, которые необходимо учитывать в работе.

Факторами и условиями реализации адаптационных мероприятий авторы указывают следующие:

1. Особенности конкретной школы, установки администрации школы в отношении детей мигрантов, ценности, установки и действия учителей школы.

2. Особенности отношений в классе и отношений детей мигрантов со сверстниками.

3. Социальные и личностные характеристики детей-мигрантов.

Мероприятия, организованные и проведенные в образовательной организации в рамках данных направлений, предполагают овладение навыками адаптации и интеграции детей мигрантов к социуму, решение проблем с их трудностями в учебной деятельности, развитие личностных качеств школьников, обеспечение бесконфликтных межнациональных отношений с недопущением жестокости и равнодушия среди обучающихся.

Помимо учебной, социально-психологической, культурной адаптации детей мигрантов, важно отметить и языковую адаптацию, для реализации которой существует необходимость в разработке «учебных методик для обучения таких детей русскому языку с учетом уровня владения им, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации»²⁴.

²⁴ Гуляева, А. Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов / А. Н. Гуляева. – URL: http://psyedu.ru/files/articles/2295/pdf_version.pdf.

По мнению А.Н. Гуляевой, руководителя проекта «Обучение детей мигрантов», «целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Важно правильно воспринимать речь собеседника, быстро и точно извлекать информацию из письменного источника, четко выражать свои мысли и чувства в устной и письменной формах, уместно использовать все ресурсы языка в речевой практике. Другими словами, необходимо сформировать у субъекта обучения следующие виды компетенций: языковую (или/и лингвистическую), речевую и коммуникативную». Автор предлагает в обучении русскому языку как неродному учебные пособия: И. А. Орехова «Русский мир» и Н. А. Маркина «Практический курс русского языка».

В этом направлении очень важно правильно спроектировать процесс социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве (полиэтнической образовательной среде) с учетом учебной и внеучебной деятельности.

В рамках учебной деятельности в создании условий для языковой адаптации детей мигрантов следует учесть культуроведческий, аксиологический, исторический, герменевтический подходы.

Культуроведческий подход направлен на усвоение обучающимися культуры разных народов посредством текстов. В этом плане следует говорить об отборе культуроведческих текстов не только с точки зрения их содержания, но и способности текста воздействовать на обучающихся, вызвать у них эмоциональный отклик. Такого рода текст расширяет культурный кругозор, обогащает речь словами с присущим им культурным компонентом.

Аксиологический подход позволяет изучать культуру народов как совокупность ценностей, одной из которых является сам человек. Поэтому в основе данного подхода – понимание ценности человеческой жизни, которое достигается путем погружения в содержание текстов, позволяющих раскрыть духовно-нравственные проблемы человека и общества.

Вне *исторического подхода* не может быть понята ни одна культура. Данный подход позволяет заглянуть в прошлое того или иного народа посредством текстов.

Герменевтический подход направляет обучающегося на освоение и понимание текста на основе погружения в его духовный мир, мысли и чувства самого автора.

Рекомендуется в качестве текстов использовать произведения поэтов и писателей русской классической литературы и национальных литератур для обеспечения диалога культур. Русский язык должен сосуществовать в диалоге культур. Он всегда был образцом для национальных языков. «Русский язык стал для нас вторым родным языком. Русскую литературу мы воспринимаем как свою собственную. Она помогла нам писать лучше, сильнее, писать точнее, конкретнее, выразительнее излагать мысли и чувства. Мы стали мыслить шире, стали чувствовать глубже. Она нас познакомила с замечательными образцами неизвестных нам жанров»

(из статьи дагестанского поэта Р.Г. Гамзатова «Истоки нашей жизни – крылья нашего полета», <http://www.rasulgamzatov.ru/>).

Учитывая социокультурные условия, а именно полиэтническую среду, в которой происходит образовательная деятельность, учителя русского языка имеют возможность через русский язык, в частности через комплексную работу с текстом, передать обучающимся ценности русской классической литературы и национальных литератур. В данном случае особое место занимают произведения поэтов и писателей, представляющих литературу народов Севера (М.К. Вагатова, Е.Д. Айпин, А.С. Тарханов, Ю. Вэлла, Ю. Шесталов и др.), дагестанскую литературу (Р.Г. Гамзатов), украинскую (Т.Г. Шевченко), татарскую (М. Джалиль, Г. Тукай), киргизскую (Ч. Айтматов), азербайджанскую (Низами), таджикскую (Рудаки) и др.

При комплексной работе с текстом одна из главных задач – обучать пониманию текста: развивать внимание, прежде всего, к ключевым и непонятным словам; формировать умение анализировать текстовую информацию; нацеливать на поиск главного смысла текста; побуждать к размышлению над текстовыми смыслами с целью определения собственной нравственной позиции.

Материалы по социальной, культурной и языковой адаптации детей мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре содержатся в практическом пособии «Социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов»²⁵, подготовленном методистами отдела организационного обеспечения независимой оценки бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания».

В данном пособии представлены эффективные технологии реализации программы социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов «Мы вместе»: технология формирования толерантного поведения несовершеннолетних «Толерантны и добры», технология языковой адаптации детей, овладевающих русским (неродным) языком «Мой второй язык», технология социальной адаптации «Социальная диагностика», технология здоровьесбережения «Расти здоровым», технология «Социальное консультирование».

В качестве практических методических материалов в пособии представлены ролевые игры, рекомендации по выявлению особенностей диагностики нарушений речи у детей с билингвизмом, упражнения по языковой адаптации детей мигрантов, советы по работе с родителями детей-билингвов.

К примеру, *упражнения по языковой адаптации детей мигрантов:*

«Домик»

Цель: определение количества слогов в слове.

Материалы: карточка с прорезанными на уровне крыши окнами (для картинок).

Описание: логопед предлагает назвать картинку, появившуюся в окне домика;

²⁵ Социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов: практ. пособие / сост. : Е. А. Шамонова, Е. В. Мельник. – Сургут : Изд-во БУ Ханты-Манс. автономн. округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. – 68 с. – URL: http://xn--c1aejhjgfh0c.xn--p1ai/sites/default/files/sociokulturnaya_i_yazykovaya_adaptaciya_detey-migrantov.pdf.

определить количество слогов в ее названии; выставить цифру на «крыше домика», соответствующую количеству слогов в слове.

«Подбери слог к словам»

Цель: определение недостающего слога в слове.

Материалы: карточки со слогами и вспомогательные карточки.

Описание: логопед произносит сначала слова, ребенок должен определить недостающий слог, найти соответствующую карточку, определить количество слогов в слове.

«Определи звук»

Цель: выделение из звукового потока гласного (согласного) звука. Материалы: [а], [у], [о], [а], [у], [и], [а], [а], [а], [у], [а];

[п], [д], [с], [а], [о], [с], [к], [л], [с], [у], [с].

Описание: логопед называет ряд звуков, ребенок должен выделить заданный звук, подняв зрительный символ. Выделение первого, последнего звука в слове.

«Назови имя»

Цель: звуковой анализ и синтез слов.

Материалы: карточки с изображением двух девочек и вспомогательных картинок.

Описание: логопед предлагает детям по начальному звуку изображения вспомогательных картинок определить имя каждой девочки.

«Каждой букве свое место»

Цель: выделение первого звука в слове.

Материалы: карточки с буквами и предметные картинки.

Описание: логопед предлагает ребенку назвать картинки, расположенные справа на карточке, выделить первый звук в их названии и соотнести его с буквами, предложенными на картинке слева. Ребенок соединяет карандашом букву и картинку.

«Буквы рассыпались»

Цель: определение звука в слове, соотнесение звуков и букв.

Материалы: предметные картинки, карточки с буквами, составляющими название картинок.

Процедура: логопед предлагает детям назвать картинку, определяя количество звуков и их последовательность, составление слова из букв.

Ознакомиться с пособием можно, пройдя по ссылке http://xn--c1aejfhjgfh0c.xn--p1ai/sites/default/files/sociokulturnaya_i_yazykovaya_adaptaciya_detey-migrantov.pdf

Направления внеучебной деятельности. В качестве рекомендаций по организации внеучебной деятельности могут послужить материалы Минаевой Е.И., где важным является принцип неразрывности цепи «Я – Род – Народ – Россиянин – Землянин», в которой каждое звено представлено направлением работы: «Мир начинается с тебя» – «Мой род» – «Культура твоего и моего народа» – «Мы дети одной страны» – «Мир во всем мире, и я в этом мире»²⁶.

²⁶ Минаева, Е. И. Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла) / Е. И. Минаева : монография. – М. : Библио-глобус, 2016. – 258 с.

Первое направление **«Мир начинается с тебя»** предполагает позитивное отношение обучающихся к себе и стремление к саморазвитию.

В данном случае целесообразно проводить часы общения «Определение самобытности каждого обучающегося через его увлечения», «История моего имени (фамилии)», способствующие раскрытию внутреннего мира обучающихся через их увлечения национальной кухней, танцами, разными национальными видами спорта. Просмотр и рецензирование фильмов духовно-нравственного содержания заставляют обучающихся задуматься над важными вопросами философского содержания: о смысле жизни и ее быстротечности, о высшей ценности, об отношениях между людьми, о своем предназначении в этом мире, о поступках, которые они ежедневно совершают.

Второе направление **«Мой род»** формирует уважительное отношение к своему роду, к истории рода.

Условием развития любого народа является преемственность поколений. Здесь следует говорить об обычаях, традициях, в которых народ жил веками. Народные традиции переходят из рода в род. Но в настоящее время остро встает проблема незнания истории своего рода, ухода от семейных устоев. Именно обращение к истокам своего рода является спасением человека в условиях полиэтничности. Изучение истории своего рода способствует тому, что человек начинает понимать свою значимость и ответственность за продолжение своего рода, все делает для того, чтобы семья не была разобщена. Часы общения «История моего рода», «Семейная реликвия», «Традиции моей семьи», «Жизнь моей семьи в лицах» помогают обучающимся серьезнее задуматься о семье, роде, без знаний о котором человеку приходится трудно на жизненном пути. Итогом проведения часов-общения является конкурс творческих работ «Моя родословная».

Третье направление **«Культура твоего и моего народа»** обеспечивает восприятие культуры разных народов и принятие других как данности.

В современной образовательной ситуации, когда происходит смешение народов, необходимо пробуждать интерес и уважение к другим культурам. Процесс ознакомления и постижения другой культуры не всегда происходит для детей без чувства неприятия. В этой связи без серьезной работы по обогащению знаний обучающихся о культуре народов невозможно формировать позитивное отношение к представителям разных этносов, емкое представление о многообразии культур народов, проживающих на территории России. Каждый народ имеет богатое культурное наследие, которое уходит своими корнями в глубокую древность. Поэтому данное направление призвано воспитывать в обучающихся терпимость и интерес к другим народам и их культуре, изучать чужую культуру в диалоге со своей.

Этому способствует фотоконкурс «Зеркало нации», позволяющий запечатлеть на фотографиях интересные сюжеты из жизни разных народов. Конкурс видеопрезентаций «Наследие культуры родного края» знакомит обучающихся с

историей родного края, его культурой, природой, интересными людьми города и округа.

Четвертое направление **«Мы дети одной страны»** дает представление о сынах Отечества – представителях разных народов. Приоритетом данного направления является то, что обучающиеся должны осознавать, что все мы граждане одной страны, и неважно, к какому этносу каждый принадлежит, прежде всего, нужно быть Человеком. Славная история нашей страны изобилует примерами доблести, отваги, патриотизма, которую необходимо донести до молодого поколения. Великим людям России, представителям разных народов посвящается цикл часов-общения «Великие сыны России».

Пятое направление **«Мир во всем мире, и я в этом мире»** ориентирует обучающихся на представление о многообразии культур и творческое начало.

В рамках данного направления проводится круглый стол «Жизнь дана на добрые дела», в ходе которого обучающиеся пытаются высказать свои мнения о том, что такое добро, вспоминают пословицы и поговорки народов о добре, рассказывают о добрых поступках, которые совершают они или по отношению к ним. Молодежный форум национальных культур «Одеяло мира», мероприятие «Мы все единая семья», диспут «Мы разные, но все мы равные», викторина «В мире словесности» убеждают в том, что все едины, независимо от этнической принадлежности.

В качестве основных методов обучения во внеучебной деятельности выступают метод положительного примера, создания ситуаций эмоционально-нравственных переживаний, используемые с целью формирования у обучающихся познавательного интереса.

Метод положительного примера сводится к воспитательному значению положительных примеров деятельности, поведения других людей. Метод используется с целью воспитания у обучающихся стремления к саморазвитию, совершенствованию личностных качеств, преодолению недостатков. Важную роль играет подражание положительным образцам.

Применение определенных методов, форм работы (экскурсии, конференции, литературные вечера, конкурсы, диспуты, фотоконкурсы, часы общения), средств обучения (музеи, библиотеки, фильмы, творческие работы) создает благоприятные условия для организации коллективной работы обучающихся разных этнических групп, появляется мотивация, расширяется их кругозор за счет привлечения дополнительного материала из разных источников.

Возможные модели по профилактике экстремизма, конфликтов на национальной почве, пропаганде межнационального мира представлены в методических рекомендациях, разработанных Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России²⁷:

²⁷ Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде. – URL : <https://echo.msk.ru/doc/764494-echo.html> .

1. Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации.

2. Модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур.

В методических рекомендациях обозначены основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности в молодежной среде:

1. Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики экстремизма в молодежной среде.

2. Научно-методическое и аналитическое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде.

3. Создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности.

4. Кадровое и организационное обеспечение функционирования системы профилактики молодежного экстремизма.

В последние годы важная роль в разрешении конфликтов, в том числе и на национальной почве, отводится школьной службе примирения и восстановительной культуре взаимоотношений, процессу медиации как технологии разрешения конфликтов и примирения.

В этой связи необходимо применять диагностический инструментарий по изучению культуры межнациональных отношений между обучающимися в рамках создания условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов. Некоторые адаптированные диагностики представлены в приложениях (см. диагностический инструментарий).

В 2011-2012 гг. сотрудниками лаборатории региональных исследований Сургутского государственного педагогического университета было проведено полномасштабное, комплексное социологическое исследование проблемы обучения и адаптации детей мигрантов. На основе данного исследования было издано научно-методическое пособие (<http://imc.admsurgut.ru/win/download/1774/>) по методологии и методике конкретно-социологического исследования проблем обучения и социальной адаптации детей мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Педагогам образовательных организаций будет полезно ознакомиться с авторским социологическим инструментарием, включающим анкеты для обучающихся и педагогов, гайды глубинного интервью с обучающимися – детьми мигрантов, их родителями, учителями, сценарий фокус-групп с обучающимися, представителями коренного населения, гайд полуструктурированного интервью с родителями, гайд экспертного интервью с работниками органов управления образованием, представителями диаспор, общественных этнических объединений, организаций, представителями УФМС, работниками муниципальных образований. Данный социологический инструментарий рекомендуется применять в своей педагогической деятельности педагогам образовательных организаций.

Заключение

В последние годы проблема социальной, культурной и языковой адаптации и интеграции детей мигрантов в современной образовательной среде является предметом пристального изучения. Актуальность и востребованность решения данной проблемы подтверждены нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального уровней, научными исследованиями, разработками учебно-методических пособий, методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций, которым с учетом новых реалий жизни необходимо совершенствовать свои профессиональные компетентности по созданию условий для социальной, культурной и языковой адаптации и интеграции детей мигрантов.

Представленные методические рекомендации обзорно знакомят с теоретико-методологическими основами и практическими аспектами и механизмами организации и реализации процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве.

Для более подробного изучения рассматриваемой проблемы и повышения профессиональных компетентностей педагогов в ее решении автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» реализует образовательную программу повышения квалификации «Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов». Основные задачи данной образовательной программы:

- понимание сущности актуальной проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов, интеграции мигрантов в образовательной среде как социально-психологической проблемы;
- выявление и формирование культурных потребностей детей мигрантов;
- выявление уровня учебной и социально-психологической адаптации детей мигрантов;
- освоение подходов к проектированию, разработке и реализации просветительских программ урочной и внеурочной деятельности обучающихся в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- создание условий для совершенствования профессиональных, общекультурных, общепрофессиональных компетенций, необходимых для проектирования и организации комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Изложенные методические рекомендации не претендуют на завершенность и имеют перспективы в изложении содержательного аспекта практических механизмов, необходимых для социальной, культурной и языковой адаптации и интеграции детей мигрантов.

Список литературы

1. Адаптация детей мигрантов в школе / Е. Л. Омельченко, Ю. В. Андреева, Лукьянова Е. Л., Г. А. Сабирова, Я. Н. Крупец. – Ульяновск : Издательство Ульяновского государственного университета, 2010. – URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=90638059 (дата обращения: 22.08.2018).
2. Балыхина, Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового) : учебное пособие для преподавателей и студентов. – М. : Издательство Российского университета дружбы народов, 2010. –188 с. – URL: <file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/mprkn.pdf> (дата обращения: 22.08.2018).
3. Бурундукова, Е. М. Результаты социологического исследования вопросов трудовой миграции на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / Е. М. Бурундукова, Ю. С. Родь, Л. С. Хромцова // Вестник Югорского государственного университета. – 2017. – Выпуск 3 (46). – С. 29-35. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-sotsiologicheskogo-issledovaniya-voprosov-trudovoy-migratsii-na-territorii-hanty-mansiyskogo-avtonomnogo-okruga-yugry> (дата обращения: 22.08.2018).
4. Выдрина, Г. А. Организации процесса социокультурной адаптации детей мигрантов: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Г. А. Выдрина. – Ханты-Мансийск : Редакционно-издательский отдел АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», 2012. – 130 с.
5. Гуляева, А. Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов / А. Н. Гуляева. – URL: http://psyedu.ru/files/articles/2295/pdf_version.pdf (дата обращения: 22.08.2018).
6. Доклад о наркоситуации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2017 году. – URL: <https://admpoyk.ru/preduprezhdenie-i-likvidatsiya-chs/pamyatki/11167-doklad-o-narkosituatsii-v-khanty-mansijskom-avtonomnom-okruge-yugre-v-2017-godu.html> (дата обращения: 22.08.2018).
7. Жукова, И. А. Правовое положение детей мигрантов в Российской Федерации / И. А. Жукова // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. Экономика и право. – № 2. – 2015. – URL: http://xn--21-flcmz.xn--80aa3akelis.xn--clavg/assets/zhukova_pravovoe_polozhenie_detey_migrantov.pdf (дата обращения: 22.08.2018).
8. Засыпкин, В. П. Методология и методика конкретно-социологического исследования проблем обучения и социальной адаптации детей-мигрантов в ХМАО – Югре : научно-методическое пособие / В. П. Засыпкин, Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – Сургут : РИО СурГПУ, 2012. – 95 с. – URL: <http://imc.admsurgut.ru/win/download/1774/> (дата обращения: 22.08.2018).
9. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.). – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088244/#ixzz5CpuWDbxU> (дата обращения: 22.08.2018).
10. Крысько, В. Г. Этническая психология : учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведен. / В. Г. Крысько. – М. : Академия, 2008. – 320 с. – URL:

- http://nsk.jagannath.ru/users_files/books/Krysko_Etni4eskaya_psihologiya.pdf (дата обращения: 22.08.2018).
11. Леденева, В. Ю. Социальная адаптация и интеграция мигрантов в современном российском обществе : монография / В. Ю. Леденева. – М., 2014. – 144 с. – URL: file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/LKD_TEXT.pdf (дата обращения: 22.08.2018).
12. Малахов, В. С. Интеграция мигрантов: европейский опыт и перспективы России : рабочая тетрадь / В. С. Малахов; гл. ред. И. С. Иванов. – М. : Спецкнига, 2014. – 24 с. – URL: <http://russiancouncil.ru/upload/WP12Migration-Ru.pdf> (дата обращения: 22.08.2018).
13. Методика обучения русскому языку как неродному : учебное пособие / под ред. И.П. Лысаковой. – М. : Русайн, 2015. – 160 с. – URL: <http://kiro46.ru/docs/lisakova.pdf> (дата обращения: 22.08.2018).
14. Минаева, Е. И. Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла) / Е. И. Минаева : монография. – М : Библио-глобус, 2016. – 258 с.
15. Мурсалиев, А. О. Актуальные вопросы адаптации и интеграции мигрантов / А. О. Мурсалиев. – URL: <http://komitet2-4.km.duma.gov.ru/Stati1/item/18584> (дата обращения: 22.08.2018).
16. Основы социокультурной интеграции и адаптации : учебное пособие / сост.: Попов М. Е., Попова С. В. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2015. – 121 с. – URL: <http://scienceport.ru/upload/medialibrary/be7/be76490afc71980aa24cd70fe116fc38.pdf> (дата обращения: 22.08.2018).
17. Путин, В. В. Россия – национальный вопрос. – URL: http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html
file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/Ikhukhlaev_o_e_chibisov_m_yu_red_tekhnologii_psikhologichesko.pdf (дата обращения: 22.08.2018).
18. Русский язык как неродной: новое в теории и методике : материалы IV междунар. науч.–метод. конф. (Москва, 16 мая 2014 г.) / ред. кол.: М. С. Берсенева и др. – Вып. 4. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 372 с. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-publications/e-publication-171.pdf> (дата обращения: 22.08.2018).
19. Социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов: практ. пособие / сост. : Е. А. Шамонова, Е. В. Мельник. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. – 68 с. – URL: http://xn--c1aejfhjgfh0c.xn--p1ai/sites/default/files/sociokulturnaya_i_yazykovaya_adaptaciya_detey-migrantov.pdf (дата обращения: 22.08.2018).
20. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде : учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. / под ред. О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова. – М. : МГППУ, 2013. – 273 с. – URL: file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/Ikhukhlaev_o_e_chibisov_m_yu_red_tekhnologii_psikhologichesko.pdf (дата обращения: 22.08.2018).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностика принятия других (по шкале Фейя)²⁸

Шкала ответов:

- практически всегда – начисляется 0 баллов,
- часто – 1 балл,
- иногда – 2 балла,
- случайно – 3 балла,
- очень редко – 4 балла.

Опросник

- 1.Людей достаточно легко ввести в заблуждение.
- 2.Мне нравятся люди, с которыми я знаком(а).
- 3.В наше время люди имеют очень низкие моральные принципы.
- 4.Большинство людей думают о себе только положительно, редко обращаясь к своим отрицательным качеством.
- 5.Я чувствую себя комфортно практически с любым человеком*.
6. Все, о чем люди говорят в наше время, сводится к разговорам о фильмах, телевидении и других глупых вещах подобного рода.
- 7.Если кто-либо начал делать одолжение другим людям, то сразу же перестают уважать его.
- 8.Люди думают только о себе.
9. Люди всегда чем-то недовольны и ищут что-нибудь новое.
- 10.Причуды большинства людей очень трудно вытерпеть.
- 11.Людям определенно необходим сильный и умный лидер.
- 12.Мне нравится быть в одиночестве, вдали от людей.
13. Люди не всегда честно ведут себя с другими людьми.
- 14.Мне нравится быть с другими людьми*.
- 15.Большинство людей глупы и непоследовательны.
- 16.Мне нравится быть с людьми, чьи взгляды отличаются от моих*.
- 17.Каждый хочет быть приятным для другого*.
- 18.Чаще всего люди недовольны собой.

Обратные суждения отмечены звездочкой (*). Подсчитывается сумма баллов, набранная испытуемым. 60 баллов и больше – высокий показатель принятия представителей своего и других народов; 45-60 баллов – средний показатель принятия представителей своего и других народов с тенденцией к высокому; 30-45 баллов –

²⁸ Диагностика принятия других (по шкале Фейя) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. С.157-158. – URL : <http://psihdocs.ru/fetiskin-n-p-kozlov-v-v-manujlov-g-m-socialeno-psihologicheska.html>

средний показатель принятия представителей своего и других народов с тенденцией к низкому; 30 баллов и меньше – низкий показатель принятия других.

**Диагностика социальной эмпатии
(Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)²⁹**

Инструкция. Тест содержит 33 утверждения. Прочитайте их и по ходу чтения дайте ответ, вспоминая или предполагая, какие чувства в подобной ситуации возникали или могли бы возникнуть лично у вас. Если ваши переживания, мысли, реакции соответствуют тем, что предложены в утверждении, то в бланке ответов против соответствующего номера, совпадающего с номером утверждения, подчеркните ответ «да», а если они иные, то есть не соответствуют утверждению, то подчеркните ответ «нет». Помните, что в тесте нет хороших или плохих ответов. Не старайтесь своими ответами произвести благоприятное впечатление. Свое мнение выражайте свободно и искренне, только в этом случае вы получите действительное представление о своих психологических особенностях. Лучше давать тот ответ, который первым пришел вам в голову. Каждое последующее утверждение читайте после того, как ответите на предыдущее, старайтесь также не оставлять данные вопросы-утверждения без ответа. Если у вас возникнут какие-либо вопросы, связанные с заполнением бланка, задайте их исследователю, прежде чем начнете работу по тесту.

1. Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди людей одиноко.
2. Люди преувеличивают способность животных понимать и переживать.
3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют.
5. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я принимаю близко к сердцу проблемы моих друзей.
8. Порой песни о любви вызывают у меня сильные переживания.
9. Я сильно волнуюсь, если приходится сообщать людям неприятные для них известия.
10. На мое настроение сильно влияют окружающие люди.
11. Я считаю иностранцев холодными и бесчувственными.
12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
13. Я не расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.

²⁹ Диагностика принятия других (по шкале Фейя) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. С.157-158. – URL : <http://psihdocs.ru/fetiskin-n-p-kozlov-v-v-manujlov-g-m-socialeno-psihologicheska.html>

14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
15. По моему мнению, одинокие пожилые люди недоброжелательны.
16. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь.
17. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым человеком.
18. Читая книгу (роман, повесть и т. п.), я так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле.
19. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь или переживаю, негодую.
20. Я могу не волноваться, даже если все вокруг волнуются.
21. Если мой друг или подруга начинают обсуждать со мной мои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
22. Мне неприятно, если люди вздыхают и плачут, когда смотрят кинофильм.
23. Чужой смех меня не заражает.
24. Когда я принимаю решение, чувства других людей на него, как правило, не влияют.
25. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.
26. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяка.
27. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдание животных.
28. Глупо переживать то, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.
29. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.
30. Чужие слезы вызывают у меня раздражение, а не сочувствие,
31. Я очень переживаю, когда смотрю фильмы.
32. Я могу оставаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг.
33. Маленькие дети плачут без причин.

Обработка результатов

Цель обработки результатов – получение индекса эмпатийности (или эмпатических тенденций) испытуемого. Чтобы получить индекс эмпатийности, нужно подсчитать количество ответов, совпадающих со следующим ключом:

Да 1, 5, 7, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 19, 15, 16, 17, 19, 21

Нет 1, 3, 4, 6, 11, 13, 15, 10, 11, 11, 13, 14, 18, 20, 21, 22

Таким образом, индекс эмпатийности (Иэ) является суммой совпадений ответов по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ «да», и по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ «нет». Для определения уровня эмпатических тенденций предлагается таблица интерпретации индекса Иэ с учетом возраста и пола респондента.

Юноши

Высокий	Средний	Низкий
25-33	17-24	8-16

Девушки

29-33	22-28	12-21
-------	-------	-------

Анализ результатов

Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называемая в психологии эмпатией, относится к высшим нравственным чувствам. Эмпатия в форме сочувствия или сопереживания (независимо от того, радости или печали) связана с умением человека «проникать» в мир чувств других людей.

Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)³⁰

Инструкция. Внимательно прочитайте (прослушайте) пары суждений опросника. Если вы считаете, что какое-либо суждение из пары верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в банке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу. Если у вас возникли какие-нибудь вопросы, задайте их, прежде чем начнете выполнять тест.

Бланк ответов

Ф.И.О. _____ Возраст _____

Пол _____

Варианты ответов: А или В.

Опросник

1. А) Человек чаще всего может быть уверен в других людях.
В) Доверять другому небезопасно, так как он может использовать это в своих целях.
2. А) Люди скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.
В) В наше время вряд ли найдется такой человек, которому можно было бы полностью довериться.
3. А) Ситуация, когда человек работает для других, полна опасности.
В) Друзья и сотрудники выступают лучшим гарантом безопасности.
4. А) Вера в других является основой выживания в наше время.
В) Доверять другим равнозначно поиску неприятностей.
5. А) Если знакомый просит в займы, лучше найти способ отказать ему.
В) Способность помочь другому составляет одну из лучших сторон нашей жизни.
6. А) «Договор дороже денег» – все еще лучшее правило в наше время.
В) В наше время необходимо стремиться угрожать всем независимо от собственных принципов.
7. А) Невозможно перепрыгнуть через себя.
В) Там, где есть воля, есть и результат.
8. А) В деловых отношениях не место дружбе.
В) Основная функция деловых отношений состоит в возможности помочь

³⁰ Диагностика принятия других (по шкале Фейя) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. С.157-158. – URL : <http://psihdocs.ru/fetiskin-n-p-kozlov-v-v-manujlov-g-m-socialeno-psihologicheska.html>

другому.

Выборы, отражающие доброжелательное отношение к другим людям, обозначены звездочкой*).

Обработка и интерпретация результатов

Ключ

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении - в 0 баллов.

№ Варианты ответа

1 А*

2 А*

3 В*

4 А*

5 В*

6 А*

7 В*

8 В* Баллы суммируются.

4 балла и меньше – низкий показатель доброжелательного отношения к другим;

4 -8 баллов – средний показатель доброжелательного отношения к другим;

5 баллов и выше – высокий показатель доброжелательного отношения к другим.

Адаптированная «Самооценка творческого потенциала личности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)³¹

Опросник

1. Считаете ли вы, что работа в школе по организации совместной деятельности обучающихся различной этнической принадлежности может быть улучшена?

а) да

б) нет

в) да, но только кое в чем

2. Думаете ли вы, что сами сможете участвовать в значительных изменениях в данном направлении?

а) да, в большинстве случаев

б) нет

в) да, в некоторых случаях

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей внесут значительный вклад в изучении истории рода, культуры своего и других народов, их представителей – выдающихся сынов разных народов России?

а) да

б) откуда у меня могут быть такие идеи

³¹ Минаева, Е. И. Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла) / Е. И. Минаева : монография. – М : Библио-глобус, 2016. – 258 с.

- в) может быть, и не значительный вклад, но кое-какой успех возможен
4. Считаете ли вы, что можете что-то принципиально изменить для улучшения отношений между обучающимися различных этнических групп?
- а) да
 - б) очень маловероятно
 - в) может быть
5. Когда вы решаете что-то сделать для улучшения этих отношений, уверены ли вы в том, что дело получится?
- а) конечно
 - б) часто охватывают сомнения, смогу ли сделать
 - в) чаще уверен, чем не уверен
6. Возникает ли у вас желание изучать культуру другого народа, с которой совершенно незнакомы?
- а) да, все неизвестное привлекает меня
 - б) нет
 - в) все зависит от самого дела и обстоятельств
7. Вам приходится изучать культуру своего и других народов. Испытываете ли вы желание в изучении достичь совершенства?
- а) да
 - б) что получается, то хорошо
 - в) если это не очень трудно, то да
8. Если вам нравится изучать незнакомые для вас культуры, хотите ли вы знать о них все?
- а) да
 - б) нет, надо учиться самому главному
 - в) нет, я только удовлетворю свое любопытство
9. Если вы терпите неудачу в изучении других культур,
- а) то какое-то время упорствуете, даже вопреки здравому смыслу
 - б) сразу махнете рукой на эту затею, как только увидите нереальность
 - в) продолжаете делать свое дело, пока здравый смысл не покажет непреодолимость препятствий
10. Деятельность с представителями своего и других народов нужно выбирать исходя из:
- а) своих возможностей и перспектив для себя
 - б) стабильности, значимости, нужности деятельности, потребности в ней
 - в) престижа и преимуществ, которые она обеспечит
11. Путешествуя по местам, связанным с историей, культурой своего и других народов, посетить их вновь?
- а) да
 - б) нет
 - в) если места понравились и запомнились, то да

12. Можете ли вы вспомнить сразу же после мероприятия об истории и культуре своего и других народов все, что говорилось во время него?

а) да

б) нет

в) вспомню все, что мне интересно

13. Когда вы слышите слово на незнакомом языке, можете ли вы его повторить по слогам без ошибок, даже не зная его значения?

а) да

б) нет

в) повторяю, но не совсем правильно

14. В свободное время вы предпочитаете:

а) остаться наедине, поразмышлять

б) находиться в компании людей

в) мне безразлично, буду ли я один или в компании

15. Если вы изучаете историю и культуру других народов, то решаете прекратить изучение только тогда:

а) когда оно закончено, и кажется, что все отлично изучено

б) когда вы более-менее довольны проделанной работой

в) когда кажется, что все изучено, хотя можно изучить лучше. Но зачем?

16. Когда вы одни, то вы:

а) любите мечтать о каких-то вещах, связанных с изучением культуры своего и других народов

б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие, независимо от того, культуру какого народа будете изучать

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с культурой своего народа

17. Когда какая-то идея по улучшению совместной деятельности обучающихся разных этнических групп захватывает вас, то вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем находитесь

б) только наедине

в) только там, где тишина

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею по улучшению совместной деятельности обучающихся разных этнических групп, то:

а) можете отказаться от нее, если аргументы оппонентов покажутся вам убедительными

б) останетесь при своем мнении, если сопротивление окажется слишком сильным

Обработка и интерпретация результатов

Начисляется по 3 балла за ответ «а», по 1 баллу - за ответ «б», по 2 балла – за ответ «в».

Подсчитывается общая сумма баллов.

48 и более баллов. В вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы сможете

реализовать свои способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества в процессе совместной деятельности с представителями других народов. 24 – 47 баллов. У вас есть качества, которые позволяют вам творить, изучать историю и культуру других народов, но есть и барьеры. Самый опасный – это страх, особенно если вы ориентированы только на успех. Боязнь неудачи сковывает ваше воображение – основу творчества. Страх может быть и социальным – страх общественного осуждения. Любая новая идея проходит через этап неожиданности, удивления, непризнания окружающими. Боязнь осуждения за новое, непривычное для других поведение, взгляды, чувства сковывают вашу творческую активность, приводят к деструкции вашей творческой личности. 23 и менее баллов. Вы просто недооцениваете себя. Отсутствие веры в свои силы приводит вас к мысли, что вы не способны к творчеству, изучению истории и культуры других народов

Глубинное интервью с обучающимися³²

Критерии отбора учащихся для глубинного интервью

Обучающиеся – дети мигрантов:

- 1) различной национальной принадлежности, для которых русский язык не является родным;
- 2) имеющие разные сроки проживания в ХМАО – Югре;
- 3) 8–9-х и 10–11-х классов.

Гайд интервью

1. Расскажите историю переезда Вашей семьи в ХМАО – Югру (из какого региона, время, причины).
2. С какими проблемами сталкивалась Ваша семья при переезде и обустройстве на новом месте? Насколько быстро Вам удалось приспособиться к местным условиям жизни?
3. Как местные жители относятся к мигрантам, и каково их отношение к Вашей семье?
4. Как Вас встретили в школе? Как отнеслись к Вам одноклассники? С какими сложностями в общении Вы столкнулись, в первую очередь?
5. Много ли у Вас друзей? Считаете ли Вы, что в классе Вас понимают и принимают? Как Вы считаете, Вы умеете общаться с одноклассниками, с учителями?
6. Как складывались отношения с учителями? Какие проблемы в учебной деятельности были для Вас наиболее острыми? Почему?
7. Как Вы учитесь? Какие у Вас оценки? Интересно ли Вам учиться? Что именно интересно? Собираетесь ли вы продолжать учебу? Хотите ли учиться лучше, насколько это важно для Вас? Что мешает этому?

³² Засыпкин, В.П., Зборовский, Г.Е., Шуклина, Е.А. Методология и методика конкретно-социологического исследования проблем обучения и социальной адаптации детей-мигрантов в ХМАО – Югре: Научно-методическое пособие. – Сургут: РИО СурГПУ, 2012. – 95 с. – URL : <http://imc.admsurgut.ru/win/download/1774/>

8. Насколько хорошо Вы владеете/владели русским языком, где учились, на каком языке общаетесь дома? Насколько хорошо знают язык Ваши родители? Влияет ли знание русского языка на Вашу успеваемость в школе?
9. Есть ли у Вас возможности совершенствовать знания русского языка? Какие условия созданы для этого в школе?
10. Интересуются ли родители Вашей учебой в школе, готовы ли они Вам помогать, если «да», то в чем и как?
11. Каковы Ваши планы на будущее? Вы хотите продолжать учиться или пойти работать? Куда именно? Почему? Вы хотите остаться в ХМАО – Югре или уехать? Почему?
12. Что для Вас означает Ваша национальная культура? Хорошо ли Вы знаете родной язык? Интересуетесь ли историей своего народа, обычаями, традициями? Как относятся к национальной культуре в Вашей семье? Стараются ее сохранять или нет? Насколько сложно было Вам привыкать к новой культуре – обычаям, традициям другого региона?

Глубинное интервью с родителями³³

Критерии отбора родителей для глубинного интервью

- 1) люди различной национальной принадлежности, для которых русский язык не является родным, переехавшие в ХМАО – Югру из другой страны или региона Северного Кавказа;
- 2) срок проживания в ХМАО – Югре менее 10 лет;
- 3) имеющие детей, обучающихся в младших, средних и старших классах.

Интервью с родителями

1. Причины, время переезда, место откуда переехали (страна, регион), на постоянное или временное проживание.
2. Национальность, родной язык, знание русского языка, язык семейного общения.
3. Состав семьи, количество детей.
4. Образование, профессия, квалификация.
5. Как скоро удалось устроиться на работу. Где устроились на работу, соответствие работы образованию, профессии. Удовлетворенность заработком, условиями труда.
6. Условия жизни семьи, жилье.
7. Оценки респондентов отношения к мигрантам со стороны общества в целом, социальных служб, работодателей, общественных организаций, представителей диаспор.
8. Образовательная деятельность детей, ее успешность, основные трудности, проблемы, с которыми сталкивается ребенок.
9. Заинтересованность родителей учебной деятельностью ребенка, готовность родителей помогать детям в учебе, отношения родителей с учителями.

³³ Засыпкин, В.П., Зборовский, Г.Е., Шуклина, Е.А. Методология и методика конкретно-социологического исследования проблем обучения и социальной адаптации детей-мигрантов в ХМАО – Югре: Научно-методическое пособие. – Сургут: РИО СурГПУ, 2012. – 95 с. – URL : <http://imc.admsurgut.ru/win/download/1774/>

10. Финансовые затраты на образование, затраты времени, труда. Возможности и ограничения семьи в организации образовательной деятельности детей, использование различных форм социальной помощи.

11. Знание детьми русского языка, наличие условий для его успешного освоения.

Гайд интервью с учителями³⁴

Критерии отбора учителей для глубинного интервью

Педагоги младших классов, среднего и старшего звена школ разного статуса.

Блок вопросов о детях мигрантов

Уровень знания русского языка детьми мигрантов, насколько он соответствует требованиям школы. % детей в классе, плохо владеющих русским языком. Какие проблемы обучения вызваны этим обстоятельством? Способы решения этих проблем в данном ОУ. Наиболее эффективные, с точки зрения преподавателя, способы решения проблемы обучения детей мигрантов русскому языку. Какова учебная мотивация детей мигрантов? Отличается ли она от мотивации среднестатистического школьника? Дополнительное образование детей мигрантов. Потребности в нем и реальная ситуация. Образовательные планы детей мигрантов в сравнении с остальными школьниками. Типичные жизненные стратегии детей мигрантов. Уровень владения нормами коммуникации (нормами общения): знать, как обратиться к собеседнику, установить контакт с одноклассниками, педагогами; уметь выстраивать отношения с другими, учитывать их интересы; отношение к их ближайшему окружению, вещам и т.д. Уровень общей культуры ребенка. Адаптация к особенностям российской культуры. Потребность в изучении национальной культуры. Развитие национальной культуры в городе, округе, существующие ее формы, их эффективность, соответствие потребностям мигрантов. Уровень конфликтности детей мигрантов (в частности, в зависимости от национальности) в сравнении с другими школьниками. Насколько быстро дети мигрантов адаптируются к новой среде: новому коллективу, учебной деятельности, особенностям социально-педагогического взаимодействия (стилю преподавания, методикам)? Факторы, в первую очередь, влияющие на процесс адаптации. Основные проблемы, с которыми сталкивался ребенок при адаптации к новым условиям образовательной деятельности.

Блок вопросов о родителях

Типичные жизненные стратегии семей мигрантов, цели переезда, жизненные планы. Истории мигрантских семей: время, причины переезда, тип семьи, национально-этнический состав, количество детей. Готовность родителей идти на контакт, степень заинтересованности образованием и воспитанием ребенка, степень участия в его

³⁴ Засыпкин, В.П., Зборовский, Г.Е., Шуклина, Е.А. Методология и методика конкретно-социологического исследования проблем обучения и социальной адаптации детей-мигрантов в ХМАО – Югре: Научно-методическое пособие. – Сургут: РИО СурГПУ, 2012. – 95 с. – URL : <http://imc.admsurgut.ru/win/download/1774/>

жизни. Уровень владения родителями русским языком, язык домашнего общения. Ориентация на дополнительное образование ребенка. Оплата обучения, репетиторства, других форм дополнительного образования, образовательные планы для своего ребенка. Финансовая сторона дополнительного обучения, готовность родителей мигрантов оплачивать дополнительные образовательные услуги, а учителей – предоставлять их.

Блок вопросов о социальном окружении детей мигрантов

Отношение населения принимающей стороны к мигрантам, мигрантофобия, формы ее проявления. Конфликты в школе на национальной основе, причины конфликтов. Факторы, влияющие на их появление, развитие; динамика изменения ситуации за последнее время. Если есть конфликты, что делается для их разрешения или недопущения? Ведется ли профилактическая работа в этом плане? 73 Уровень культуры межнационального общения в школах округа, в данном ОУ. Готовность педагогов работать над этой проблемой. Программы толерантности, их эффективность. Общественно-этнические объединения, организации, диаспоры. Готовность школы к взаимодействию с ними. Основные формы работы с ними.

Приложение 2

Примеры возможных мероприятий для учебной, социально-психологической и культурной адаптации детей мигрантов (по Е.Л. Омельченко, Ю.В. Андреевой, Е.Л. Лукьяновой, Г.А. Сабировой, Я.Н. Крупец)³⁵

Примеры возможных мероприятий для учебной адаптации детей мигрантов

Для повышения эффективности учебной адаптации рекомендуется проводить работу по следующим направлениям:

1. Ввести дополнительные занятия по тем предметам, которые вызывают наибольшие трудности у приезжих (особенно остро может ощущаться необходимость в дополнительных занятиях по русскому языку).

При этом такая работа нуждается в обеспечении специальными учебно-методическими материалами, учебниками, разработанными специально для обучения детей мигрантов. К примеру, за основу можно взять учебно-методический комплекс «Русский букварь для мигрантов» – пособие, составленное преподавателями кафедры межкультурной коммуникации РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург) и предназначенное для занятий в подготовительных к школе группах и на специальных дополнительных уроках с детьми, не владеющими русским языком. Авторы букваря: Лысакова И., Розова О., Бочарова

Данное пособие может быть приобретено по электронной заявке на кафедре Межкультурной коммуникации, РГПУ им. А.И. Герцена

³⁵ Адаптация детей мигрантов в школе / авторский коллектив: Омельченко Е.Л., Андреева Ю.В., Лукьянова Е.Л., Сабирова Г.А., Крупец Я.Н. : Издательство Ульяновского государственного университета, НИЦ Регион ; Ульяновск ; 2010. – URL : http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=9063805

(<http://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/fff/intercult/book/>)

или в

интернет-магазинах (<http://www.ozon.ru/context/detail/id/5148871/>).

Также можно воспользоваться изданиями Московского Центра «Этносфера», разработанными специально для языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов: <http://www.etnosfera.ru/edition/>.

Еще одно пособие разработано Яловицкой С.В.: Методические рекомендации по социокультурной адаптации мигрантов (иммигрантов) и принимающего общества в образовательной среде Республики Карелия // Социокультурная адаптация детей-мигрантов: методические рекомендации. Вып. 11–12. Петрозаводск : Verso, 2007.

2. Включение детей-мигрантов в дополнительное образование наравне с другими школьниками: посещение кружков, секций, художественных и музыкальных школ, школьных общественных организаций. Часто такие дополнительные занятия оказываются недоступными для детей мигрантов в силу незаинтересованности родителей либо просто отсутствия информации о существующих секциях, кружках.

Учителям, социальным педагогам или социальным психологам следует рассказывать ученику о тех дополнительных возможностях, которые существуют в школе или в микрорайоне, помочь ему выбрать наиболее интересные для него.

Примеры возможных мероприятий для социально-психологической адаптации детей мигрантов

1. Социально-психологическая адаптация новичков начинается с их знакомства с классом. Учитель может помочь школьникам лучше узнать друг друга. Здесь не нужно ограничиваться простым представлением новичка. Рекомендуется организовать неформальную встречу, в ходе которой у каждого школьника должна быть возможность рассказать о себе, своей жизни, своих увлечениях и интересах, личностных качествах. Во время данной встречи важно дать почувствовать новичку, что ему очень рады в школе.

2. Также рекомендуется привлекать детей мигрантов на ответственные должности в классе. Исследования показывают, что подавляющее большинство детей мигрантов никак не участвуют во внеклассной работе. Вместе с тем, активное участие в ней ценится как школьниками, так и педагогами, что позволит новичку завоевать себе авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса. Задача учителя – со своей стороны активизировать и привлекать новичков в эту сферу, поскольку сами они могут стесняться проявлять инициативу.

Примеры возможных мероприятий для культурной адаптации детей мигрантов

Культурная адаптация подразумевает включенность ребенка в культурные сообщества одноклассников.

Работа в данном направлении может начинаться с информирования новичка об интересах и увлечениях одноклассников, а также включения его в социальные сети.

Вместе с тем, можно посмотреть на данный процесс и с другой стороны: познакомить школьников с другими культурами. Приход в класс ребенка с опытом жизни в другой стране – уникальный шанс для одноклассников узнать другие

культуры «из первых рук». Нужно дать возможность новичку рассказать о его жизни, о его мире.

В связи с этим, можно порекомендовать воспользоваться данной возможностью и глубже узнать культуру других народов: например, организовать тематический вечер (с национальной едой, костюмами, музыкой и т. п.), в рамках классных часов посмотреть фильмы о другой стране, почитать книги.

В целом, для того чтобы адаптация детей мигрантов проходила успешно, нужно регулярно работать со всем классом и развивать у школьников чувство уважения к другим культурам и чувство толерантности к другим людям. Все мы разные, но все мы имеем право быть непохожими на других.

Можно предложить множество мероприятий по развитию толерантного отношения: организация и проведение круглых столов, дебатов, дискуссий на темы, связанные с вопросами: равенства людей, их похожести/непохожести друг на друга, взаимоуважения, уникальности и ценности различных культур, глобализации современного мира, путей установления диалога, способов разрешения различных конфликтов и т. д.; специальные тренинги толерантности по разработанным психологическим методикам (см. например: Солдатова Г.В., Шайгерова Л.А., Шарова О.В. Жить в мире с собой и с другими. Тренинг толерантности для подростков. (Программа тренинга). М.: Генезис, 2000; Солдатова Г.В., Шайгерова Л.А., Калининко В.К., Кравцова О.А. Психологическая помощь мигрантам. Травма, смена культуры, кризис идентичности. М.: Смысл, 2002; Солдатова Г.В., Макаручук А.В., Шайгерова Л.А., Щепина А.И., Хухлаев О.Е. Позволь другим быть другими. Тренинг толерантности по профилактике и преодолению мигрантофобии. (Программа тренинга). М.: МГУ, 2002).

И нужно понимать, что толерантность не появится сразу, коррекция, смена ценностей и установок долгий и часто мучительный процесс. Однако постепенно, в ходе совместной деятельности, обсуждений и споров у детей, закрепится навык безоценочности: не судить о других только по внешним характеристикам, а смотреть глубже и видеть конкретного человека.

Автор-составитель

Минаева Елена Ивановна

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ
И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ**

методические рекомендации

*Оригинал-макет изготовлен центром сопровождения проектной
и инновационной деятельности
АУ «Институт развития образования»*

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 515. Усл.п.л. 2,8. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13