Приложение 1 (для 10-11 классов)

**Сформированность личностных качеств гражданина-патриота**

***Инструкция по выполнению.***

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.

На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (практический психолог). Обработка
и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа
(по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

***Цели анкетирования:***

определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;

определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;

определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

**АНКЕТА-ОПРОСНИК**

Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

***I. Считаете ли вы себя патриотом?***

1. Да;

2. Нет;

3. Частично;

4. Не знаю.

***II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял
на формирование ваших патриотических чувств?***

1. Школа;

2. Родители;

3. Окружающие люди, друзья;

4. СМИ;

5. Органы власти;

6. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? (обоснуйте своё мнение)***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***IV.***

***А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?***

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;

2. Непримиримость к представителям других наций и народов;

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность
к самопожертвованию ради ее блага или спасения;

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***IV.***

***Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?***

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным;

***V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.***

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества
и ценности сформированы у вас:

активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

жизненная мудрость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

интересная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

красота природы и искусства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

общественное признание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

продуктивная жизнь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_

развлечения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

свобода (самостоятельность, независимость в суждениях
и поступках) \_\_\_\_\_\_\_\_\_

счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_\_\_\_

уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_\_\_\_\_

жизнерадостность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

исполнительность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

независимость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

образованность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_\_\_\_\_

рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_\_

твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_\_\_\_\_\_\_

терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать
их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_

чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?***

1. Умение ценить настоящую дружбу;

2. Готовность помочь другу в трудную минуту;

3. Взаимопонимание;

4. Честность, порядочность, принципиальность;

5. Приятная внешность;

6. Хорошие манеры;

7. Умение модно одеваться;

8. Сила воли;

9. Смелость;

10. Решительность;

11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;

12. Интерес к политике;

13. Наличие фирменных вещей, дисков и т.п.;

14. Наличие денег на всякие расходы;

15. Способности.

***VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:***

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.

2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.

3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

***VIII. Закончите предложения.***

1. Каждый из нас верит…

2. Каждый из нас имеет…

3. Каждый из нас готов…

4. Подвиги героев заставили нас задуматься…

5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках,
но и…

6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то…

7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть…

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа.

*Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед обучающимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли обучающихся, будущих полноправных граждан Российской Федерации, наметить программу развития патриотических чувств.*

Приложение 2 (для 1-9 классов)

**Анкета по выявлению уровня патриотизма**

Анкета содержит 15 вопросов и позволит понять, какое содержание вкладывают дети в понятие «патриотизм» и их отношение к этому явлению.

***Описание разработки***

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время в обществе постепенно происходит смена культурных норм, нравственных ориентиров и ценностей, забываются традиции общества. У современных детей
и подростков недостаточно сформированы качества гражданина-патриота.

Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции
у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважении к историко-культурному наследию своего народа и народов России. В обществе утрачиваются чувство долга
и ответственности перед семьей, учителями, классным коллективом, Отечеством, государством, поэтому формирование **патриотизма** у подрастающего поколения нуждается в поддержке, как со стороны государства, так и со стороны социальных институтов. В нашем случае со стороны общеобразовательной организации.

**Цель:**

выявить наличие знаний и представлений у обучающихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношение обучающихся к такому качеству как **патриотизм**.

**АНКЕТА-ОПРОСНИК**

1. Что Вы понимаете под **«патриотизмом»**?
2. Какими качествами должен обладать патриот?
3. Считаете ли Вы себя патриотом?
4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). ***Нужное подчеркнуть.***

5. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?

а) да;

б) нет;

в) совсем не знаю;

г) затрудняюсь ответить.

6. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные песни?

а) да, поют;

б) не поют;

7. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужное подчеркнуть)

патриотические клубы и центры;

фестивали и конкурсы патриотической направленности;

военно-спортивные игры;

выставки патриотической направленности;

встречи с ветеранами.

8. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?

9. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?

10. Знаете ли Вы, когда образовался город (посёлок), в котором
Вы живете?

а) да

б) нет.

11. Любите ли Вы свой город (посёлок)?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

12. Как называется улица, на которой Вы живете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе (посёлке)? Какое?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Что нужно делать для города (посёлка), чтобы он был лучше?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3 (для 10-11 классов)

**АНКЕТА-ОПРОСНИК**

**«Гражданственность и патриотизм»**

Анкета предназначена для исследования методом самооценки общекультурных компетенций обучающихся старших классов. С ее помощью проверяется, насколько сформированы у обучаемых представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны; умения использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Инструкция:

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на четырех уровнях: 0, 1, 2 и 3. При этом цифрой 3 оценивается вариант ответа «да», цифрой 2 - вариант ответа «скорее «да», чем «нет»», цифрой 1 - вариант ответа «скорее «нет», чем «да»», цифрой 0 – вариант ответа «нет».

Внимательно прочтите каждое утверждение (индикатор) и, оценив его применительно к себе, в бланке для ответов проставьте напротив номера соответствующего индикатора номер выбранного варианта ответа:

**0) - нет; 1) - скорее нет, чем да; 2) - скорее да, чем нет; 3) - да.**

1. Интересуюсь историческим прошлым своей страны: \_\_\_\_.

2. Испытываю гордость за Россию: \_\_\_\_.

3. Интересуюсь культурными ценностями (литература, искусство, архитектура и т.п.) своей страны: \_\_\_\_.

4. Слежу за культурными событиями в жизни нашей страны: \_\_\_\_.

5. Вызывают чувство гордости политические и экономические успехи РФ: \_\_\_\_.

6. Слежу за современными политическими событиями в нашей стране: \_\_\_\_.

7. Знаю Конституцию РФ: \_\_\_\_.

8. Считаю, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы: \_\_\_\_.

9. Знаю основные гражданские права и обязанности граждан РФ: \_\_.

10. Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране: \_\_\_\_.

11. Знаю основные положения Всеобщей декларации прав
человека: \_\_\_\_.

12. Осведомлен об общественно-политических событиях, происходящих в нашей стране: \_\_\_\_.

13. Соблюдаю обязанности гражданина РФ: \_\_\_\_.

14. Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны: \_\_\_\_.

15. Осведомлен о современном положении РФ на международной арене: \_\_\_\_.

16. Проявляю бережное отношение к общественному достоянию: \_\_.

17. Вызывают чувство гордости спортивные достижения России: \_\_.

18. Знаю основные положения Конвенции о правах ребенка: \_\_\_\_.

19. Вызывают чувство гордости технические и научные достижения РФ: \_\_\_\_.

20. Активно отстаиваю свои гражданские права: \_\_\_\_.

21. Вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России: \_\_\_\_.

22. Проявляю бережное отношение к частной собственности: \_\_\_\_.

23. Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России: \_\_\_\_.

24. Участвую в общественной жизни учебного заведения (города, страны) : \_\_\_\_.

25. Проявляю бережливость и экономность в отношении личной собственности: \_\_\_\_.

26. Готов отстаивать гражданские права окружающих: \_\_\_\_.

27. Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других: \_\_\_.

28. Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению
к окружающим: \_\_\_\_.

29. Считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции: \_\_\_\_.

30. Участвую в деятельности общественных организаций: \_\_\_\_.

31. Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами: \_\_\_\_.

32. Знаю государственную символику РФ: \_\_\_\_.

33. Соблюдаю правила поведения в общественных местах: \_\_\_\_.

34. Считаю обязательной воинскую службу по призыву: \_\_\_\_.

35. Хочу сменить гражданство: \_\_\_\_.

36. Готов вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся: \_\_\_\_.

37. Хочу служить в современной Российской армии по контракту: \_\_.

38. Считаю, что защита природных ресурсов России - дело
каждого: \_\_\_\_.

39. Готов вести шефскую или волонтерскую деятельность: \_\_\_\_.

40. Использую знания базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития: \_\_\_\_.

41. Готов трудиться на благо своей страны: \_\_\_\_.

42. Считаю, что каждый гражданин РФ должен заботиться
о сохранении экологического баланса: \_\_\_\_.

43. Терпимо отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России: \_\_\_\_.

44. Считаю, что многонациональность России обогащает
ее культуру: \_\_\_\_.

45. Предан своему отечеству: \_\_\_\_.

46. Считаю, что главное в жизни – делать нечто важное, значимое для других и страны в целом: \_\_\_\_.

47. Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны: \_\_\_\_.

48. Считаю, что Россия полиэтническая страна и в ней должны жить представители разных национальностей: \_\_\_\_.

49. Готов уехать за границу на постоянное место жительства: \_\_\_\_.

50. Уважительно отношусь к традициям представителей других национальностей проживающих в России: \_\_\_\_.

51. Считаю своим долгом оказывать посильную помощь пожилым
и престарелым людям: \_\_\_\_.

52. Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне: \_\_\_\_.

53. Считаю себя патриотом своей страны: \_\_\_\_.

Анкета содержит индикаторы прямого и обратного направления действия. Чем выше оценены ответы на индикаторы прямого направления действия, тем выше уровень сформированности гражданственности
и патриотизма. Индикаторы обратного направления действия представлены индикаторами 35 и 49. Чем более высоким баллом оценивает анкетируемый ответ на эти индикаторы, тем меньше выражен у него уровень гражданственности и патриотизма. При обработке результатов анкетирования индикаторы обратного направления действия инвертируются. Баллы, полученные за выполнение каждого индикатора, суммируются. Чем больше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Максимальное значение индивидуального балла составляет 159.

Результаты опроса дают возможность отследить, насколько
у обучающихся сформирована гражданская позиция, ощущают ли они себя патриотами своей страны, и на основе полученной информации спланировать тематические мероприятия.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на четыре категории:

от 0 до 40 баллов – очень низкий уровень;

от 41 до 80 баллов – низкий уровень;

от 81 до 120 – средний уровень;

от 121 до 159 – высокий уровень.