



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации Ханты-Мансийского района
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(комитет по образованию АХМР)**

ПРИКАЗ

06-Пр-355-О
31.05.2024

**Об организации и проведении мониторинга качества
дошкольного образования в муниципальных образовательных
организациях Ханты-Мансийского района, реализующих
образовательные программы дошкольного образования, в 2024 году**

На основании приказа комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 12 июля 2021 года № 06-Пр-501-О «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Ханты-Мансийского района», от 27 мая 2024 года № 329 «Об утверждении положения о мониторинге качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Ханты-Мансийского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования», в целях сбора, обработки и анализа актуальной полной и достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования в Ханты-Мансийском районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать и провести мониторинг качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Ханты-Мансийского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, (далее – МКДО) в соответствии с Положением, утвержденным приказом комитета по образованию АХМР от 27 мая 2024 года № 06-Пр-329 «Об утверждении положения о мониторинге качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Ханты-Мансийского района,

реализующих образовательные программы дошкольного образования», в период с 1 по 30 июня 2024 года.

2. Отделу общего образования обеспечить сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития дошкольного образования в срок до 27 июня 2024 года.

3. Руководителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, обеспечить в срок до 25 июня 2024 года:

3.1. заполнение формы сбора информации МКДО согласно приложению к приказу.

3.2. подготовку аналитического отчета по итогам МКДО.

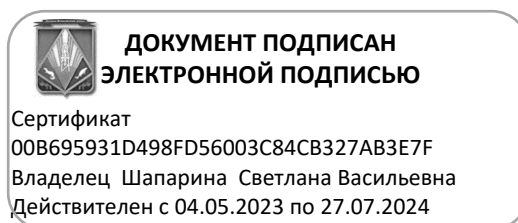
3.3. направление в отдел общего образования формы сбора информации МКДО, аналитического отчета по итогам МКДО;

3.4. размещение итогов внутренней системы оценки качества дошкольного образования на официальных сайтах образовательных организаций во вкладке «ВСОКО».

4. Отделу организационной и кадровой работы ознакомить с приказом руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Председатель комитета



С.В.Шапарина

Исполнитель: Михайлова Т.А.

Разд.: дело, ООО, руководителям ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Итоги внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Наименование образовательной организации _____

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Информация о достижении выполнения показателя по критерию	Ссылка на приказ об утверждении результатов ВСОКО ДО, другие локальные акты
1. Качество образовательных программ дошкольного образования				
1.1	разработана и реализуется ОП ДО, соответствующая требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО к структуре и содержанию:	<i>Документирование</i> ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО	%	
		Структура ОП ДО <ul style="list-style-type: none"> • ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО); • ОП ДО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); • В ОП ДО представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО); 	Да/нет	
		Целевой раздел ОП ДО, Обязательная часть <ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи реализации ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО); • Принципы и подходы к формированию ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО); • Описаны значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об ДОО, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве); • Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; • Планируемые результаты освоения ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО 	Да/нет	

		<p>(п.15. ФОП ДО);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: <p>- цели и задачи реализации ОП ДО, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения ОП ДО.</p>		
		<p>Целевой раздел ОП ДО, Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение; • ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО; • ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО); • Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ; • Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста. 	Да/нет	
		<p>Содержательный раздел ОП ДО, Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО; • В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания; • Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста; • Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание КРР и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП; • Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО; • Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО; 	Да/нет	

		<ul style="list-style-type: none"> • Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО; • В обязательной части представлены иные характеристики содержания ОП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов 		
		<p>Содержательный раздел ОП ДО, Программа воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО; • В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды ДОО, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды ДОО, социального партнерства ДОО; • Организационный раздел ОП ДО воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО. 	Да/нет	
		<p>Содержательный раздел ОП ДО, ЧФУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО; • В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО; • В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием; • Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; 	Да/нет	
		<p>Организационный раздел ОП ДО, Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из 	Да/нет	

		<p>текста ФОР ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлено описание материально-техническое оборудование (далее – МТО) ОП ДО, раскрывающего особенности МТО ДОО; • Представлены особенности развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОР ДО)/ извлечениями из текста ФОР ДО; • Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО; • Представлены кадровые условия реализации ОП ДО; • Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОР ДО и оформлен в виде ссылки на ФОР ДО (п. 35. ФОР ДО)/ извлечениями из текста ФОР ДО; • Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работ; 		
		<p>Организационный раздел ОП ДО, ЧФУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание МТО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста; • Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов; • Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации. 	Да/нет	
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.)				
2.1	разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ДОО	<p><i>Документирование</i></p> <p>Рабочие программы возрастных групп соответствуют требованиям ФГОС ДО</p>	%	
2.2	содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое	<p><i>Документирование</i></p> <p>Наличие в ОП ДОО и рабочих программах возрастных групп содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	%	

	развитие			
3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия)				
Кадровые условия				
3.1	кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	<p><i>Документирование</i> Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ДОО, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.</p> <p><i>Заявительная информация</i> Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Педагогическое образование» либо среднего непедagogического с последующей профессиональной по профилю педагогической деятельности.</p>	%	
	обеспеченность педагогическими кадрами ДОО	Наличие/отсутствие в ДОО вакантных мест	%	
	обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)	Наличие/отсутствие в ДОО вакантных мест	%	
	доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации	<p><i>Документирование</i> Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям</p>	%	

			квалификационную категорию/ общее число педагогических работников*100)	
	доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности)	Соотношение педагогических работников с высшим образованием к количеству педагогических работников со средним образованием	% (число педагогических работников, имеющих высшее образование/ число педагогических работников, имеющих среднее образование*100)	
	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Педагоги ДОО регулярно проходят повышение квалификации есть документ, подтверждающий прохождение курсов повышения квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки	% (число педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации/ общее число педагогических работников*100)	
	руководитель ДОО, обладает требуемым качеством профессиональной подготовки	<i>Заявительная информация</i> Руководитель имеет: -высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» -высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента	%	
Развивающая предметно-пространственная среда				
3.2	содержательная насыщенность среды	Выполнение требований, связанных с максимальной реализацией образовательного потенциала пространства организации, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.	%	

	трансформируемость пространства	Выполнение требований, связанных с изменениями пространства предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей	%	
	полифункциональность материалов	Выполнение требований, связанных с изменениями разнообразного использования различных составляющих предметной среды	%	
	вариативность среды	Наличие в ДОО различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования	%	
	доступность среды	Доступность для воспитанников материалов и оборудования, в т.ч. детей с ОВЗ	%	
	безопасность развивающей предметно-пространственной среды	Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	%	
Психолого-педагогические условия				
3.3	психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	<p>Предусмотрена и обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки; - поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - защита детей от всех форм физического и психического насилия - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. 	%	
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО				
4.1	разработаны и реализуются АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО	<p><i>Документирование</i></p> <p>АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО</p>	%	
5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)				
5.1	взаимодействие с семьей регламентировано нормативно-правовыми документами	<p><i>Документирование</i></p> <p>Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей</p>	%	
	взаимодействие с семьей организовано с использованием единого информационного пространства	<p><i>Документирование</i></p> <p>Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей</p>	%	
	родители (законные представители) удовлетворены качеством дошкольного образования	<p>Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде</p>	%	

	осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье	Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год)	%	
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу				
6.1	созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, в том числе: утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	<i>Документирование</i> Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников Процесс Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников группы	%	
	обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние – территория ДОО)	<i>Документирование</i> Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории и помещений ДОО	%	
	обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми.	<i>Документирование</i> Имеются локальные нормативные акты, регулирующие обеспечение качественным питанием воспитанников ДОО (В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся; родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО; качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное); Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.	%	
7. Повышение качества управления в ДОО				
7.1	руководитель ДОО имеет требуемое профессиональное образование	<i>Документирование</i> Руководитель имеет: - высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» - высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента	%	
7.2	разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (ВСОКО)	<i>Документирование</i> Локальные акты, подтверждающие ВСОКО в ДОО	%	
7.3	разработана и утверждена программа развития ДОО	<i>Документирование</i> Локальные акты, подтверждающие наличие программы развития ДОО	%	